



A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM CIÊNCIAS/BIOLOGIA, NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, A PARTIR DA METODOLOGIA ATIVA BASEADA NO PRINCÍPIO DO ENSINO HÍBRIDO

Filipe Zaniratti Damica, Nilson Sérgio Peres Sthal

Devido aos baixos resultados apresentados em índices globais como os divulgados pela OCDE e por outros indicadores como o ranking da UNESCO podemos perceber que a educação brasileira carece de melhorias para conseguir atingir ao seu verdadeiro objetivo, que é uma aprendizagem significativa. Deste modo um dos grandes desafios da educação é se tornar atrativa aos olhos os educandos. Para isto, entendemos que a educação deve acompanhar as inovações oportunizadas principalmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação – TDICs. Acreditamos ser importante abandonar técnicas mecânicas de transmissão de conhecimentos que desconsideram a heterogeneidade da educação e inserindo-se cada vez mais no cotidiano dos alunos, para que estes possam aprender de forma ativa e personalizada, construindo dessa maneira seu conhecimento. A presente pesquisa objetiva analisar como ocorre a construção do conhecimento em Ciências/Biologia a partir do modelo de **rotação por estações**, baseada na metodologia ativa do ensino híbrido que busca envolver as TDICs ao processo educativo para que seja possível a personalização do tempo e modo de aprendizagem. A técnica utilizada será uma das metodologias do Ensino Híbrido, denominada Rotação por Estações, para isso durante a aula a turma será dividida em quatro estações (Verde, Amarela, Branca e Azul), com cerca de cinco alunos cada. Cada estação terá uma atividade específica, estas atividades poderão ser teóricas, de fixação ou práticas, e em uma das estações deverá, obrigatoriamente, haver uma atividade que envolva o auxílio de TDICs. Deste modo, ao realizar as atividades da estação em que se encontram, os alunos deverão seguir para outra estação. Todas as atividades são independentes e complementares ao conteúdo da aula, sendo assim, as atividades devem ser iniciadas e terminadas na própria estação e após terminar a atividade, devem escolher ir para uma outra estação onde ainda não passaram. No decorrer da aula os alunos deverão passar por todas as estações. Com isso esperamos favorecer a personalização do tempo e modo de aprendizagem dos alunos, motivar os educandos com metodologias ativas e utilização de TDICs, intensificar relações professor-aluno e aluno-aluno e instigar o protagonismo nos alunos durante o processo de ensino.

Palavras-chave: Rotação por Estações; Metodologias Ativas, Interdisciplinaridade.

Instituição de fomento: UENF.