

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

A Educação no Brasil: da qualidade no ensino ao protagonismo das Avaliações em Larga Escala

Leila Alves Vargas, Maria Eugênia Ferreira Totti.

As reformas educativas consolidadas nas últimas décadas caracterizam-se pela garantia do acesso amplo à educação, tendo como uma de suas premissas, a qualidade do ensino. Neste contexto as avaliações em larga escala apresentam-se como forma de gestão dessa qualidade, através do índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB). Considerando o protagonismo destes sistemas de avaliação, este trabalho tem por objetivo, realizar uma discussão de seus resultados, com enfoque para o componente Curricular Ciências Naturais, a nível nacional (PISA 2015) e regional (SAEB 2017). Entende-se que estes instrumentos podem oferecer subsídios para a melhoria da qualidade do ensino, embora passíveis de questionamentos quanto a alguns de seus usos como a meritocracia; a padronização que não leva em conta a realidade dos alunos; a falta de consonância entre as suas habilidades/competências e as propostas nos currículos; e a sua utilização como indicador unilateral de qualidade. Pretende-se, dessa forma, realizar um panorama da educação no Brasil atrelado ao contexto local, representado pelos municípios do Norte e Noroeste Fluminense.

Palavras-chave: Educação, Ciências Naturais, Qualidade.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF