

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

A motivação para aprendizagem na perspectiva da Teoria da Autodeterminação: um estudo de caso com estudantes do Ensino Fundamental (2º segmento) da rede municipal de São Francisco de Itabapoana -RJ

Renato Teresa das Chagas, Vera Lúcia Deps

O estudo tem por objetivo identificar e avaliar os níveis de motivação, a partir da perspectiva da Teoria da Autodeterminação, de alunos do Ensino Fundamental do 9º ano, matriculados em duas escolas do município de São Francisco de Itabapoana: a que alcançou o melhor resultado e a que alcançou o pior resultado de desempenho de aprendizagem na última avaliação do IDEB, que mede a qualidade da educação básica. Avaliar-se-á também se há diferença significativa na motivação dos estudantes em decorrência do gênero. Além disto será feito levantamento do coeficiente de rendimento dos alunos, a fim de verificar se os estudantes que demonstrarem motivação mais alta também apresentam melhor aproveitamento de aprendizagem. Trata-se de um estudo de caso comparativo, descritivo, de natureza quantitativa. Será utilizado um questionário dividido em duas partes: a primeira aborda aspectos relacionados à caracterização dos sujeitos, e a segunda diz respeito à motivação dos estudantes pelo estudo. Será feita análise de conteúdo dos dados qualitativos e utilizar-se-á correlação com os dados quantitativos. Justifica esta pesquisa o fato de que o nível de motivação pode interferir no desempenho dos estudantes, conseqüentemente auxiliar a compreender a diferença de performance entre os alunos das duas instituições observadas. Espera-se que os resultados obtidos possam contribuir para um melhor entendimento do processo de ensino-aprendizagem, e resultar em práticas pedagógicas pertinentes em prol das realidades observadas.

Palavras-chave: Motivação; Desempenho; Aprendizagem

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF