

**A Ciência e os caminhos do desenvolvimento**

**Arquivos familiares como metodologia no desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na Educação infantil: um estudo da Cognição Histórica**

*Tatiane Carvalho Peçanha Guimarães, Fernanda Castro Manhães, Carlos Henrique Medeiros de Souza*

A proposta desse trabalho corresponde a uma pesquisa de doutoramento em desenvolvimento, cujo o objetivo geral é investigar as percepções de professores da educação infantil, discentes do PARFOR – Pedagogia – UENF, sobre o uso de documentos históricos de arquivos familiares como metodologia para o desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na Educação Infantil. O estudo tem como referencial teórico a Cognição Histórica, conduzindo a investigação pelos princípios da Educação Histórica, cuja contribuição fundamenta-se nos trabalhos de Jörn Rüsen, Hilary Cooper e Isabel Barca, sobretudo no que diz respeito ao conceito de pensamento histórico e como sua formação pode ser explorada na Educação Infantil, entendendo-se que o desenvolvimento do pensamento histórico no ensino de história, são conduzidos por procedimentos mentais da cognição histórica, como interpretação, memória histórica e orientação, para indivíduos em qualquer nível de escolarização. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa, de natureza qualitativa, busca propor uma metodologia de ensino fundamentada na cognição histórica, apresentando os documentos históricos de arquivos familiares como um elemento que poderá possibilitar o desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na Educação Infantil. Com base nas Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (2009) e na Base Nacional Comum Curricular (2017), encontram-se formalizados princípios que integram conceitos históricos à esta que é a primeira etapa da Educação Básica. Foi realizado um estudo de campo com discentes do PARFOR –Pedagogia - UENF, que atuam na educação infantil, aplicou-se um questionário de identificação para o 4º e 7º períodos. Após etapa, um segundo questionário buscou verificar as metodologias utilizadas por esses sujeitos no que diz respeito ao ensino de história, atendendo a um dos objetivos específicos da pesquisa. Em seguida, foi apresentada a metodologia de uso dos documentos históricos de arquivos familiares à luz da teoria da cognição histórica, a qual contempla a percepção das crianças, noção temporal e espacial, o cotidiano e as experiências, bem como o levantamento de hipótese. Por fim, os sujeitos da pesquisa traçaram suas sequências didáticas e aplicaram em suas respectivas turmas. O terceiro questionário indagava a respeito de suas percepções ao se utilizarem da proposta metodológica apresentada. Até o momento os dados obtidos no campo estão em fase de tratamento, podendo inclusive não ser descartado material que os discentes do Parfor Pedagogia UENF apresentaram no registro de suas aulas como anotações, atividades e fotografias.

Palavras-chave: Ensino de história, Educação Infantil, Cognição histórica, Pensamento Histórico

Instituição de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF), Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem (PGCL).