

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

**Campo de pesquisa sobre formação de professores no Brasil:
proposta de uma metodologia de análise**

Priscila de Andrade Barroso Peixoto, Eliana Crispim França Luquetti.

Este trabalho propõe a elaboração de uma metodologia de análise da constituição do campo de pesquisa sobre formação de professores, com o objetivo de delinear os aspectos que contemplem o percurso do seu estabelecimento e seus reflexos para a comunidade científica no contexto brasileiro. O trabalho proposto pretende trazer as seguintes contribuições: ampliação do conhecimento do campo de estudos sobre formação de professores; possível aplicação da metodologia de análise proposta nos levantamentos da área; e aumento da integração das pesquisas sobre formação docente com o contexto em que histórico-social que vivemos. Realizamos uma análise quantitativa e qualitativa com base em artigos coletados na base de dados Scopus, do Banco de Dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio de um levantamento bibliométrico. Observamos que as informações fornecidas pelos mapeamentos da produção científica sobre a formação de professores cresceram e têm contribuído com a pesquisa educacional, tornando-se fundamental no que diz respeito ao acompanhamento do percurso constitutivo da formação de professores como campo de estudos autônomo. Para as etapas seguintes, consideramos a necessidade do levantamento de informações mais detalhadas para o aperfeiçoamento da análise, defendendo a relevância da pesquisa de novas ferramentas como uma forma válida de aperfeiçoamento da qualidade e precisão dos instrumentos à disposição dos pesquisadores para o avanço da ciência.

Palavras-chave: Formação de professores, Campo de estudos, Pesquisas em educação.

Instituição de fomento: FAPERJ/ UENF