

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

**LETRAMENTO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO DOCENTE DE ALUNOS DA LICENCIATURA
EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Marta Victor dos Santos¹, Eliana França Crispim Luquetti².

A linguagem é o preceito essencial para que os indivíduos sejam capazes de formular pensamentos, comunicar-se, ter acesso a todos os tipos de informação, produzir conteúdo e ainda, transmitir conhecimentos. Ainda que o ensino de ciências seja exercido nas escolas, frequentemente, observamos alunos inserindo-se na universidade com dificuldades para leitura e compreensão de textos. O termo “letramento” surge, no Brasil, na década de 80 e apesar das diferentes denominações, observa-se em comum a característica acerca da maneira de ensinar ciências, voltada para a formação de cientistas capazes de dominarem seus conhecimentos de tal forma que possam utilizá-los nas diversas circunstâncias do dia a dia. Podemos conceituar letramento científico como a condição de não se limitar ao ato de saber ler e escrever, mas ir além, exercer as práticas sociais que usam a escrita. A falta de letramento científico que vemos nos alunos ingressantes na universidade hoje é uma das razões que nos faz querer investigar em que momento este conceito está deixando de ser aplicado ou ainda, se está sendo aplicado de maneira não assimilada pela maioria dos alunos. A introdução dos conteúdos na sala de aula, com foco no curso de Ciências Biológicas, deve ser considerada uma estratégia significativa para torná-los capazes de discutir e se posicionar diante de diversos temas a fim de que saibam principalmente promover o letramento científico em suas futuras profissões. Será através da aplicação de questionários para alunos do 2º e 8º períodos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da UENF, que iremos buscar nossos objetos investigativos, e analisar a compreensão do letramento científico quando são recém-ingressantes na universidade e também entre aqueles que estão concluindo sua formação docente. Todos os dados coletados serão considerados a nível qualitativo, a fim de estabelecer uma relação do processo quanto à prática do letramento. Espera-se chegar a conclusões capazes de agregar valor a tantas outras ideias acerca da importância do letramento científico e revelar a amplitude que o ensino de ciências voltado para o desenvolvimento do letramento científico tem na formação de uma sociedade mais preparada para detectar problemas e buscar soluções.

Palavras-chave: Letramento Científico, Formação Docente, Ciências Biológicas.

Instituição de fomento: FAPERJ.