

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

**Livro Didático de alfabetização e letramento:
uma análise bibliométrica das científicas**

Luciana da Silva Almeida, Eliana Crispim França Luquetti.

O presente trabalho teve como objetivo principal analisar os conhecimentos que vêm sendo produzidos acerca dos Livros Didáticos de alfabetização e letramento. O tema constitui-se como questão relevante de ser investigado, ao analisarmos as grandes lacunas que ainda prevalecem no campo da alfabetização, gerando índices que mostram a ineficácia do ensino (LUQUETTI, CASTELANO, CRISÓSTOMO, 2013). Ainda, diante dessa realidade, é possível perceber que são poucas as pesquisas que possuem como objeto de análise o livro didático de alfabetização e letramento (EMMEL E ARAÚJO, 2012). Diante disso, procuramos responder de que forma as pesquisas científicas têm apresentado as concepções de alfabetização e letramento nos livros didáticos. E partimos da hipótese de que muitas são as pesquisas que abrangem as questões que envolvem o livro didático, entretanto, no que tange os materiais de alfabetização e letramento existem poucos estudos. Para a realização deste trabalho, estabelecemos três etapas fundamentais: Levantamento Bibliográfico; Pesquisa Bibliométrica; Análise de dados. A pesquisa Bibliométrica foi realizada com trabalhos publicados nas bases do *Scielo* e *Scopus* e de eventos relevantes na área, com trabalhos em Língua Portuguesa e, produzidos no Brasil. Como resultados, a pesquisa apontou que pouco se discute sobre a questão do Livro Didático de Alfabetização e Letramento, além de mostrar que os estudos analisam questões inerentes ao processo de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Livro Didático; Alfabetização; Letramento.

Instituição de fomento: CNPq, FAPERJ, UENF