



A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Aplicabilidade da Avaliação por Pares/Peer Assessment como metodologia ativa nas práticas pedagógicas

Joane Marieli Pereira Caetano, Carlos Henrique Medeiros de Souza.

Há tipologia bastante diversificada de Avaliação por Pares ou Peer Assessment, no entanto, a grosso modo, trata-se de uma estratégia de fornecimento de *feedback* ou de notas entre estudantes sobre a qualidade de seus trabalhos. Por conta disso, muito se argumenta quanto à sua capacidade de estimular o protagonismo discente, visto que um aluno pode colaborar construtivamente com o desenvolvimento do outro ao, durante os *feedbacks*, evidenciar lacunas da aprendizagem e propor contribuições para superá-las. Com base neste pressuposto, este estudo objetiva analisar quantitativamente a aplicabilidade da técnica de *Avaliação por Pares/Peer Assessment* como metodologia ativa. Para tanto, recorre, metodologicamente, ao emprego de revisão sistemática e bibliométrica da produção científica em torno desta temática. Como resultados, constatou-se a baixa produtividade de estudos nessa seara, embora os esses poucos trabalhos desenvolvidos evidenciem diversos benefícios na qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Conclui-se, diante desse panorama, que essa carência de estudos faz emergir um nicho de pesquisa interessante para a promoção da qualidade educacional mediante inclusão de abordagens ativas aplicadas tanto nos métodos de ensino quanto nos de avaliação.

Palavras-chave: Avaliação por pares. Metodologia Avaliativa. Metodologia Ativa.

Instituição de fomento: UENF.