

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Design para a aprendizagem de inglês no Ensino Médio

Joyce Vieira Fettermann, Annabell Dell Real Tamariz

O presente trabalho, que advém da pesquisa de doutorado em andamento da primeira autora, pretende demonstrar de que forma os Multiletramentos podem contribuir com a aprendizagem de inglês no Ensino Médio em escola regular, dando uma atenção especial ao contexto de escola pública. Pensou-se na formação de professores como um meio de potencializar esse ensino, tendo em vista as dificuldades apontadas por pesquisas brasileiras e pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, como a carga horária reduzida, turmas superlotadas, pouco domínio das habilidades orais por parte da maioria dos professores, material didático em número insuficiente para todos e em certos casos, que não condizem com o currículo a ser estudado etc.). Dessa forma, recorre-se aos documentos oficiais, a fim de verificar como eles tratam o ensino de inglês e as orientações para que isso aconteça nos dias atuais. Busca-se, então, na Pedagogia dos Multiletramentos e na Linguística Sistêmico-Funcional aporte teórico para embasar práticas condizentes com as demandas contemporâneas e, a partir disso, pensa-se no *design* de um método para orientar os planejamentos e as aulas. Como um meio de tornar isso possível, propõe-se um curso de capacitação on-line para professores brasileiros de inglês que atuam em escolas regulares, especialmente, nas públicas. Como resultado, espera-se que a proposta fomente o uso de uma pedagogia que vise à aprendizagem da língua inglesa na escola pública, indo de encontro à crença de que nesse lugar não é possível que isso aconteça.

Palavras-chave: Multiletramentos, Ensino de inglês, Escola pública.

Instituição de fomento: FAPERJ UENF