

Propostas de Ensino-Aprendizagem de Fração por meio de Recursos Lúdicos

Isabela Estephaneli Corty Ribeiro, Nelson Machado Barbosa

Dentre os conteúdos de Matemática do ensino básico, o número racional fracionário é um dos temas que geram mais dificuldades, pois, por ser uma extensão dos números naturais, sua compreensão gera uma desorientação nos alunos que querem estabelecer comparativos entre esses números que ora não são válidos. Esta dificuldade gera nos alunos uma aversão às frações e causam uma ruptura no processo de aprendizagem da Matemática, que deve ser contínuo. Com o intuito de minimizar esse problema, que se arrasta durante toda a vida escolar dos alunos, a pesquisadora decidiu trazer uma proposta de ensino-aprendizagem de frações fazendo uso de recursos lúdicos, tais como, atividades contextualizadas, jogos e materiais manipulativos. O objetivo é desenvolver uma forma atrativa e dinâmica de aprendizagem das frações para facilitar a compreensão e assimilação desse conteúdo em turmas de sexto ano do Ensino Fundamental. Neste sentido, a metodologia buscou averiguar e analisar a assimilação dos conteúdos a partir do uso de recursos lúdicos utilizados pelos discentes e até que ponto esses recursos facilitariam e tornariam dinâmico o processo de aprender, através da aplicação de questionários investigativos, pré-teste, sequência didática e pós-teste. Com a conclusão dessa pesquisa espera-se que o uso de recursos lúdicos gere nos alunos uma compreensão significativa do conteúdo e não só uma memorização dos seus procedimentos de cálculo.

Palavras-chave: Ensino-Aprendizagem, Fração, Recursos lúdicos

Instituição de fomento: UENF