

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

## Sala de Aula Invertida: Uma Proposta para o Ensino da Probabilidade

*Josie Pacheco de Vasconcellos Souza, Nelson Machado Barbosa*

A Teoria das Probabilidades é uma ciência recente e embora já exercesse fascínio há muitos séculos, ela não teve um tratamento matemático aprofundado até o século XV e início do século XVI. Seu surgimento se deu a partir da análise de jogos de azar e posteriormente teve papel fundamental na construção de teorias que hoje são fundamentais para muitas áreas do saber. Tendo como objetivo tornar o processo de ensino-aprendizagem dos conceitos iniciais da Probabilidade mais eficiente, pensou-se em uma proposta de ensino que permita o desenvolvimento do raciocínio probabilístico atrelado ao uso de tecnologias, visto que elas estão presentes no cotidiano dos alunos e se tornaram um dos seus principais focos de atenção. As tecnologias chegaram como facilitadoras e potencializadoras do ensino, abrindo portas para novas possibilidades de aprendizagem. Neste cenário surge o Ensino Híbrido, como uma proposta de integração das tecnologias digitais ao ensino, onde o estudante aprende na escola e também fora dela, num ensino *on line*. O presente trabalho traz uma proposta para o ensino de probabilidade, utilizando o Ensino Híbrido, em particular a subcategoria sala de aula invertida como modalidade de ensino. Tal proposta foi elaborada de modo que o que é informação básica seja concentrada em um ambiente virtual, e as atividades mais elaboradas, os desafios, discussões, problemas reais e jogos sejam feitos em sala de aula. Com este modelo, os alunos aprendem juntos, mas também sozinhos, desenvolvendo assim sua autonomia e a habilidade de trabalhar em grupo, numa aprendizagem colaborativa. Este trabalho tem como objetivo geral verificar como esta modalidade pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos conceitos iniciais de Probabilidade para os alunos da 3ª série do Ensino Médio e utilizando a metodologia de estudo de caso para investigar e analisar o desempenho e as reações dos alunos. Pretende-se enriquecer a prática pedagógica por meio de uma abordagem metodológica com o uso integrado das tecnologias digitais visando a personalização do ensino.

Palavras-chave: Probabilidade, Ensino híbrido, Sala de Aula Invertida