



A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Teoria de Van Hiele Aplicada ao Ensino e Aprendizagem de Números Complexos

Edecil de Souza Correa, Nelson Machado Barbosa

O conhecimento de Matemática dos alunos brasileiros do ensino básico tem chegado níveis alarmantes segundo as últimas avaliações do PISA. Diante deste quadro, faz-se necessário buscar respostas e verificar as causas de tal dificuldade apresentada pelos alunos. Não se pode negligenciar também conhecer a visão do professor, suas dificuldades, sua postura, seus anseios, etc. Uma teoria do ensino/aprendizagem não estará completa se levar em consideração apenas o desenvolvimento e a atuação do aluno em detrimento do professor. Neste trabalho será dado ênfase ao ensino de números complexos, o qual tem sido alvo de muitas discussões na área da Matemática, principalmente no que diz respeito a sua utilidade e relevância para o aluno. Tema bastante controverso é o fato de tal conteúdo ser muitas vezes abordado de forma superficial nas salas de aula. Diante de tal situação, será proposto um questionário para professores com objetivo de sondar as opiniões sobre o tema e de forma paralela, será aplicada uma sequência didática para os alunos de uma turma de 3º ano de Ensino Médio para observar sua compreensão do assunto e seu desenvolvimento, tendo como teoria norteadora uma adaptação da Teoria de Desenvolvimento do Pensamento Geométrico de Van Hiele, ou modelo de Van Hiele. Para fins de comparação, serão também aplicadas avaliações diagnósticas antes e após a aplicação das atividades. Espera-se que com essa abordagem metodológica diferenciada possa contribuir para o ensino-aprendizagem de números complexos.

Palavras-chave: Números Complexos, Van Hiele, Ensino e Aprendizagem

Instituição de fomento: CAPES, UENF.