

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Inclusão Universitária sob as perspectivas do acesso e da permanência dos estudantes: avaliação do sistema de cotas nos PPGs *stricto sensu* das universidades estaduais do Rio de Janeiro

Rafaela Nogueira do Nascimento, Shirlena Campos de Souza Amaral

A educação é reconhecida como direito social e cultural, conforme define a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Certifica-se seu enorme potencial transformador enquanto viabilizador da ascensão dos indivíduos e do desenvolvimento e participação social. Do ponto de vista histórico, entretanto, no que tange ao Ensino Superior de caráter público, desde seus primórdios coloniais privilegiou-se a formação das elites, ocasionando disputas e tensões entre grupos de diferentes culturas, classes, cor/raça, religião, dentre outros (GISI, 2006). Nesse sentido, em uma perspectiva de *justiça distributiva* acoplada à *justiça cultural* (FRASER, 2001), no Estado do Rio de Janeiro institui-se por meio das Leis de nº 6.914/2014 e de nº 6.959/2015 a Política de Cotas na Pós-Graduação, a saber, a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e a Fundação Centro Universitário Estadual da Zona Oeste (UEZO). Assim, o objetivo geral é analisar a política de cotas nos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, em observância ao acesso e permanência estudantil, no período de 2015 a 2018. Os objetivos específicos são: i) avaliar a eficácia do sistema de cotas, observando desde os entraves na legislação até os critérios de seleção utilizados pelas comissões técnicas; ii) investigar como se dá a implementação do sistema de cotas na instituição; iii) comparar o quantitativo de inscrições nos processos seletivos na modalidade cota com o de aprovados, demonstrando o critério de indeferimento ou reprovação; iv) verificar o índice de alunos cotistas do curso de Pós-Graduação sob a perspectiva de acesso, permanência e conclusão; e v) evidenciar o perfil socioeconômico do aluno cotista e compreender a realidade acadêmica em que os estudantes estiveram inserido na fase anterior e seus reflexos no desempenho no curso de pós-graduação. Para o estudo pretende-se trilhar o caminho da pesquisa quanti-qualitativa por meio da análise documental, da análise de conteúdo (BARDIN, 2016) e do estudo do caso UENF, UERJ e UEZO. Espera-se com o estudo colaborar com diagnóstico da implementação do sistema de cotas nas universidades a nível de Pós-Graduação.

Palavras-chave: Política de Cotas, Acesso e Permanência de Estudantes, Pós-Graduação.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF