

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Apontamentos sobre a pedagogia da alternância e a educação do campo na Escola Família Agrícola de Rio Novo do Sul – Espírito Santo

Karolyna Maciel dos Santos Cordeiro, Leandro Garcia Pinho

Esta pesquisa pretende analisar o funcionamento da Escola Família Agrícola (EFA) de Rio Novo do Sul, município do sul do estado do Espírito Santo. Tal instituição utiliza como metodologia de ensino a Pedagogia da Alternância, uma experiência pedagógica voltada aos jovens de área rural, abrangendo educação básica e profissional, formando lideranças e prevenindo do êxodo rural. Sua estrutura permite o internato rural, mas com regime de frequência diferente, no qual o aluno passa uma semana na escola e a outra em casa. A alternância propõe uma pedagogia adequada às características da vida rural, buscando o desenvolvimento agrícola. O projeto das Escolas Famílias Agrícolas, principal objeto desta pesquisa, surgiu na França, em 1935, ligado à Igreja Católica e hoje expandiu-se por diversas partes do mundo. O modelo foi inserido no Brasil em 1968, no Espírito Santo, como iniciativa do Movimento Promocional de Educação do Espírito Santo (MEPES). O objetivo geral desta pesquisa é analisar criticamente o papel da Escola Família Agrícola como uma política educacional voltada às populações rurais. Com tal estudo, é possível levantar tais questões norteadoras: de que forma a educação no campo se difere da educação urbana? Quais os meios encontrados para estabelecer estas diferenças? É mesmo necessário diferenciar as estratégias educacionais no campo e nas cidades? Com relação às EFAs, podem ser considerados os seguintes questionamentos: quais são os parâmetros pedagógicos utilizados nessas escolas, para além da Pedagogia da Alternância? Existe um arcabouço comum que as une? Em que medida ela é uma alternativa para o sistema tradicional/regular? A metodologia utiliza uma abordagem qualitativa, com etnografia da prática escolar utilizando a observação participante, pesquisa documental, análise de discurso, história oral de vida, método de itinerários, questionários aos alunos e entrevistas semiabertas com os professores. Com este trabalho acredita-se ser possível compreender a relação dos sujeitos escolares com a pedagogia praticada nas escolas famílias agrícolas e com os diferentes métodos utilizados nas escolas estudadas.

Palavras-chave: Pedagogia da Alternância, Escola Família Agrícola, Educação do Campo.

Instituição de fomento: FAPERJ - UENF