

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO BRASIL PÓS 1990: as competências para o ensino de matemática no viés do PROFMAT¹

Maridelma de Sousa Pourbaix², Renata Maldonado da Silva³

O presente trabalho de pesquisa se propõe a investigar as concepções de uma política pública de formação continuada para professores de matemática, implementada no Brasil em 2010 e, ainda em vigor: o *Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional* - PROFMAT. Este mestrado se insere na modalidade de pós-graduação *stricto sensu*, *semipresencial* e opera sob a égide da *Sociedade Brasileira de Matemática* (SBM), com apoio do *Instituto de Matemática Pura e Aplicada* (IMPA/RJ). É reconhecido e avaliado pela CAPES (órgão regulador da formação de professores no país), credenciado pelo Conselho Nacional de Educação e validado pelo Ministério de Educação. Como o PROFMAT, segundo o discurso governamental, visa *proporcionar formação matemática aprofundada e relevante ao exercício da docência na educação básica*, objetiva-se então, investigar quais as competências, no âmbito do ensino de matemática, são exigidas pelo Governo Federal, para que os professores possam atuar nessa modalidade de ensino. Pretende-se ainda, problematizar o porquê da centralidade do conhecimento matemático, nas Políticas de Avaliação em Larga Escala. Circunscreve-se no campo das reformas educacionais elaboradas pelo Estado brasileiro nos anos 1990 – época de especial atenção ao controle do trabalho docente, como necessidade de justificar a crise do sistema capitalista. Desse modo, busca-se pesquisar e compreender as diferentes tensões e disputas no campo da formação de professores de matemática, tomando como percurso metodológico a pesquisa bibliográfica, a pesquisa documental e entrevistas. Estas últimas envolvem os intelectuais que pensaram o curso, os órgãos que o regulamenta e o avalia, assim como, os coordenadores, docentes e pós-graduandos (concluintes e desistentes), de três Instituições Associadas ao programa, no estado do Rio de Janeiro, a saber: a UERJ, a UNIRIO e a UENF.

Palavras-chave: Políticas Educacionais, Formação de Professores de Matemática, PROFMAT.



¹ Pesquisa de Doutorado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Sociais da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil; circunscrita na linha de pesquisa “Educação, Cultura, Política e Cidadania” (em andamento).

² Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Políticas Sociais da UENF (2017-2020). Mestre em Cognição e Linguagem pela mesma universidade (2002), licenciada e com especialização em Matemática pela FAFIC (1989).

³ Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF (2010) e Mestre em Comunicação pela mesma universidade. Professora Associada da Área de Política e Gestão Educacional da UENF, Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil. Orientadora do trabalho de pesquisa.