

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

POLÍTICAS EDUCATIVAS DE FORMAÇÃO DOCENTE VOLTADAS AO ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL

Evandro Francisco Marques Vargas, Leandro Garcia Pinho.

Introdução: O Ensino Religioso (ER) no Brasil encontra-se regulamentado como disciplina, de matrícula facultativa, pelo parágrafo primeiro do artigo 210 na Constituição Federal (CF) de 1988, regulado pelo artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em 1996, alterado pela Lei nº 9.475, de 1997. Esta última estabelece aos sistemas de ensino a orientação quanto aos procedimentos para a definição dos conteúdos e as normas para habilitação e admissão dos professores. Esta pesquisa identifica um problema: a pluralidade na formação docente exigida para este componente curricular. Pluralidade esta que tem [visto que já é constatado pela pesquisa acadêmica sobre o tema, além de congressos e seminários para formação docente nessa área] influenciado a prática docente para o ER. O objetivo da pesquisa agora apresentada é analisar, sob o prisma da análise comparada, as regulamentações estaduais para a formação, habilitação e admissão dos docentes de Ensino Religioso no Brasil, no intuito de se pensar as diferentes modalidades/formatos atuais para o ER no território nacional. Percebe-se hodiernamente, pela própria abertura suscitada pela LDB, uma variedade de regulações em todo o território nacional acerca da oferta do ER. A metodologia de análise comparativa escolhida para esta pesquisa serve ao intuito de subsidiar a investigação sobre como os Estados têm tratado o tema do ER, permitindo interpretações variadas sobre a implementação desta disciplina, principalmente no que tange a exigência de formação docente para este componente curricular da escola pública. Como resultado desse feixe de dispositivos legais e normativos levantados e analisados pretende-se discutir que é plausível o ingresso de docentes com formação inicial precária, uma vez que não haja a formação/habilitação inicial regulatória clara. Um dado novo interessante para a discussão da pesquisa foi a publicação em 28 de dezembro de 2018 das Diretrizes Curriculares Nacionais para as Licenciaturas em Ciência da Religião situando em um novo patamar a discussão do processo de profissionalização destes docentes pelos cursos de licenciatura em Ciência da Religião. A conclusão é que este documento será seminal na regulação para a formação docente para o Ensino Religioso na escola pública.

Palavras-chave: Formação docente, Ensino religioso, Laicidade, Ciências da religião.

Instituição de fomento: FAPERJ.