



A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

Crianças com deficiências no ensino regular: Uma abordagem sociológica da educação inclusiva a partir do acesso e permanência de estudantes em escolas públicas no município de Campos dos Goytacazes-RJ

Maria José Gomes da Silva Castro, Gerson Tavares do Carmo

A focalização das diferenças interfere diretamente na vida das pessoas com deficiência, uma vez que cria no imaginário social a equivocada relação entre deficiência e incapacidade, fazendo com que muitas pessoas acreditem que elas não são capazes de participar do sistema educacional, ficando excluídas do mercado de trabalho, sendo esta uma discussão que tem se intensificado no Brasil. A presente pesquisa busca compreender o processo de inclusão de crianças e adolescentes com deficiências nas escolas públicas de Campos dos Goytacazes-RJ. Pretende-se analisar a percepção dos docentes quanto à presença de estudantes com deficiências nas escolas públicas municipais, problematizando as demandas das pessoas com deficiência em relação ao acesso à educação e ao mercado de trabalho, à políticas de promoção da autonomia e desenvolvimento de habilidades de acordo com as especificidades de cada deficiência. Assim, a pesquisa objetiva analisar a inclusão social da pessoa com deficiência nas escolas públicas de Campos dos Goytacazes/RJ, visando descobrir se a educação apenas reproduz discursos de inclusão sem ampliar condições que possibilitem a autonomia das pessoas com deficiência. Para tanto, a metodologia utilizada consiste em trabalho de campo nas escolas públicas municipais, revisão bibliográfica, coleta de dados junto às Secretarias das escolas públicas municipais para análise dos dados coletados e entrevistas com professores, gestores e das escolas públicas municipais institucionais. Dessa forma, a presente pesquisa pretende analisar a percepção dos professores e gestores escolares das escolas públicas municipais de Campos, realizando o diagnóstico quanto à inclusão educacional de crianças e adolescentes das respectivas escolas e analisando ainda quais são os efeitos da configuração escolar no processo de construção da inclusão das pessoas com deficiência.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Permanência, Inclusão.

Instituição de fomento: FAPERJ/ UENF.