

**XV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Os Enfrentamentos dos Livros Didáticos nas Aulas de Língua Portuguesa

Lorrane Estacio do Prado da Silva, Eliana Crispim França

O trabalho em foco busca discutir o papel dos Livros Didáticos (LD) nas aulas de Língua Portuguesa em detrimento ao trabalho/ intervenção do professor mediante a esse material didático e sua importância ao ensino de língua. Com isso, objetiva-se trazer a importância da relação que o professor de LP possui com os livros didáticos, afim de demonstrar que as práticas do ensino de língua precisam ser dinâmicas e sociointerativa para levar aos alunos a um nível de conhecimento linguístico, extralinguístico e social. O LD é um dos materiais didáticos mais utilizados nas instituições de ensino, principalmente, nas aulas de Língua Portuguesa e por ser uma material recorrente e presente na vida educacional dos alunos no processo de aprendizagem é necessário pesquisas acadêmicas e científicas que buscam se debruçar sobre esse recurso didático. Dessa forma, há toda uma estrutura que compõem esse livro, com isso, os professores têm papel fundamental nesse processo de ensino e devem se atentar as práticas educacionais de forma contextualizada que comunique com a realidade dos alunos. Por muita das vezes, o livro foi visto como único e exclusivo material a ser trabalhado nas salas de aula, no entanto, a proposta de intervenção do professor faz com que esse material seja um auxílio e de margem a um trabalho contínuo e ideológico junto a prática docente. O LD faz parte de uma Política Nacional do Livro Didático (PNLD) que permitiu que todos os estudantes tivessem acesso a este material ofertado de forma gratuita, sendo apreciado e organizado por especialistas que se valeram das Diretrizes Educacionais. Portanto, o posicionamento críticos do professor nos enfrentamentos do LD é essencial para todo o processo de ensino da língua portuguesa para que ele possa trazer para os alunos conhecimentos extralinguísticos e não se limitar apenas as abordagens que o livro vem tratar. Metodologicamente, a pesquisa parte de uma discussão de aborte teórico qualitativo baseados nos autores: Basílio (2013); Antunes (2003); Bittencourt (2017).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Pós Graduação em Cognição e Linguagem
Eixo temático: 4.4 UENF - PPG Cognição e Linguagem
Fomento da bolsa (quando aplicável): UENF

The Confrontations of Textbooks in Portuguese Language Classes

Lorrane Estacio do Prado da Silva, Eliana Crispim França

The work in focus seeks to discuss the role of Textbooks (LD) in Portuguese Language classes to the detriment of the teacher's work/intervention through this didactic material and its importance to language teaching. With this, the objective is to bring the importance of the relationship that the LP teacher has with the textbooks, in order to demonstrate that the practices of language teaching need to be dynamic and sociointeractive to lead students to a level of linguistic, extralinguistic and LD is one of the most used didactic materials in educational institutions, mainly in Portuguese language classes and because it is a recurrent and present material in the educational life of students in the learning process, academic and scientific research is needed that seeks to address about this didactic resource. In this way, there is a whole structure that makes up this book, with this, teachers have a fundamental role in this teaching process and must pay attention to educational practices in a contextualized way that communicates with the students' reality. On many occasions, the book was seen as the only and exclusive material to be worked on in the classrooms, however, the teacher's proposal for intervention makes this material an aid and a margin for continuous and ideological work with teaching practice. The LD is part of a National Textbook Policy (PNLD) that allowed all students to have access to this material offered free of charge, being appreciated and organized by specialists who made use of the Educational Guidelines. Therefore, the critical position of the teacher in the confrontations of the LD is essential for the entire process of teaching the Portuguese language so that he can bring extralinguistic knowledge to the students and not be limited only to the approaches that the book deals with. Methodologically, the research starts from a discussion of qualitative theoretical abortion based on the authors: Basílio (2013); Antunes (2003); Bittencourt (2017).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

