

**XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## Os Enfrentamentos dos Livros Didáticos nas Aulas de Língua Portuguesa

*Lorrane Estacio do Prado da Silva, Eliana Crispim França*

O trabalho em foco busca discutir o papel dos Livros Didáticos (LD) nas aulas de Língua Portuguesa em detrimento ao trabalho/ intervenção do professor mediante a esse material didático e sua importância ao ensino de língua. Com isso, objetiva-se trazer a importância da relação que o professor de LP possui com os livros didáticos, afim de demonstrar que as práticas do ensino de língua precisam ser dinâmicas e sociointerativa para levar aos alunos a um nível de conhecimento linguístico, extralinguístico e social. O LD é um dos materiais didáticos mais utilizados nas instituições de ensino, principalmente, nas aulas de Língua Portuguesa e por ser uma material recorrente e presente na vida educacional dos alunos no processo de aprendizagem é necessário pesquisas acadêmicas e científicas que buscam se debruçar sobre esse recurso didático. Dessa forma, há toda uma estrutura que compõem esse livro, com isso, os professores têm papel fundamental nesse processo de ensino e devem se atentar as práticas educacionais de forma contextualizada que comunique com a realidade dos alunos. Por muita das vezes, o livro foi visto como único e exclusivo material a ser trabalhado nas salas de aula, no entanto, a proposta de intervenção do professor faz com que esse material seja um auxílio e de margem a um trabalho contínuo e ideológico junto a prática docente. O LD faz parte de uma Política Nacional do Livro Didático (PNLD) que permitiu que todos os estudantes tivessem acesso a este material ofertado de forma gratuita, sendo apreciado e organizado por especialistas que se valeram das Diretrizes Educacionais. Portanto, o posicionamento críticos do professor nos enfrentamentos do LD é essencial para todo o processo de ensino da língua portuguesa para que ele possa trazer para os alunos conhecimentos extralinguísticos e não se limitar apenas as abordagens que o livro vem tratar. Metodologicamente, a pesquisa parte de uma discussão de aborte teórico qualitativo baseados nos autores: Basílio (2013); Antunes (2003); Bittencourt (2017).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Pós Graduação em Cognição e Linguagem*  
*Eixo temático: 4.4 UENF - PPG Cognição e Linguagem*  
*Fomento da bolsa (quando aplicável): UENF*

## The Confrontations of Textbooks in Portuguese Language Classes

*Lorrane Estacio do Prado da Silva, Eliana Crispim França*

The work in focus seeks to discuss the role of Textbooks (LD) in Portuguese Language classes to the detriment of the teacher's work/intervention through this didactic material and its importance to language teaching. With this, the objective is to bring the importance of the relationship that the LP teacher has with the textbooks, in order to demonstrate that the practices of language teaching need to be dynamic and sociointeractive to lead students to a level of linguistic, extralinguistic and LD is one of the most used didactic materials in educational institutions, mainly in Portuguese language classes and because it is a recurrent and present material in the educational life of students in the learning process, academic and scientific research is needed that seeks to address about this didactic resource. In this way, there is a whole structure that makes up this book, with this, teachers have a fundamental role in this teaching process and must pay attention to educational practices in a contextualized way that communicates with the students' reality. On many occasions, the book was seen as the only and exclusive material to be worked on in the classrooms, however, the teacher's proposal for intervention makes this material an aid and a margin for continuous and ideological work with teaching practice. The LD is part of a National Textbook Policy (PNLD) that allowed all students to have access to this material offered free of charge, being appreciated and organized by specialists who made use of the Educational Guidelines. Therefore, the critical position of the teacher in the confrontations of the LD is essential for the entire process of teaching the Portuguese language so that he can bring extralinguistic knowledge to the students and not be limited only to the approaches that the book deals with. Methodologically, the research starts from a discussion of qualitative theoretical abortion based on the authors: Basílio (2013); Antunes (2003); Bittencourt (2017).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

