

**XV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Ensino Médico e Psiquiatria: reflexões no âmbito da formação

Peterson Gonçalves Teixeira, Crisostomo Lima do Nascimento, Cristiana Barcelos da Silva.

O ensino médico vem passando por constantes transformações ao longo dos anos, o modelo predominante baseia-se na observação das normatizações existentes do conceito saúde-doença com isso observamos uma necessidade de ampliar o aprendizado do futuro profissional utilizando técnicas que se aprofundam mais na questão da humanização e em uma condição mais ampliada do existir humano. Através desse pensamento o uso da Medicina Narrativa traz consigo essa proposta. Para tal, o objetivo principal deste trabalho é elaborar um manual para estimular o aprendizado em psiquiatria utilizando como método a prática da Medicina Narrativa. Como parte do processo metodológico deste será feito uma pesquisa bibliográfica utilizando livros, teses, dissertações e artigos científicos sobre o assunto. Além disso, realizaremos uma investigação histórica do uso da Medicina Narrativa no aprendizado médico e também fazer um levantamento das bases teóricas da Medicina Narrativa observando sua aplicabilidade na educação médica em geral. Com isso propomos discutir a importância da humanização e das práticas narrativas para o aprendizado em Psiquiatria. A partir da exposição acima procuramos abrir um diálogo entre a autora Rita Charon(2015), médica que desenvolveu o uso de práticas narrativas no ensino médico nos Estados Unidos buscando um olhar mais humanizado entre aluno e paciente, visando a formação de um profissional com uma escuta mais acolhedora e aprofundada, utilizaremos também o Ilustríssimo patrono da educação Brasileira Paulo Freire(2019) e sua Pedagogia do Oprimido discutindo essa relação dicotômica entre aluno e professor e aluno e paciente, demonstrando a importância de cada um no processo de ensino aprendizagem. Este trabalho encontra-se em desenvolvimento e espera-se que com esta tese desenvolver um manual para ampliar a possibilidade de um olhar mais aprofundado no ensino de psiquiatria utilizando a Medicina Narrativa como fonte.

*Eixo Temático : UENF -PPCG
Universidade Estadual do Norte Fluminense*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Medical Education and Psychiatry: reflections in the field of training

Peterson Gonçalves Teixeira, Crisostomo Lima do Nascimento, Cristiana Barcelos da Silva.

Medical teaching has been undergoing constant transformations over the years, the predominant model is based on the observation of existing norms of the health-disease concept. humanization and in a broader condition of human existence. Through this thought, the use of Narrative Medicine brings with it this proposal. To this end, the main objective of this work is to develop a manual to encourage learning in psychiatry using the practice of Narrative Medicine as a method. As part of the methodological process, a bibliographical research will be carried out using books, theses, dissertations and scientific articles on the subject. In addition, we will carry out a historical investigation of the use of Narrative Medicine in medical learning and also survey the theoretical bases of Narrative Medicine, observing its applicability in medical education in general. With this, we propose to discuss the importance of humanization and narrative practices for learning in Psychiatry. Based on the above presentation, we sought to open a dialogue between the author Rita Charon(2015), a physician who developed the use of narrative practices in medical education in the United States, seeking a more humanized view between student and patient, aiming at training a professional with a more welcoming and in-depth listening, we will also use the illustrious patron of Brazilian education Paulo Freire (2019) and his Pedagogy of the Oppressed discussing this dichotomous relationship between student and teacher and student and patient, demonstrating the importance of each one in the teaching-learning process. This work is under development and it is hoped that with this thesis, it will develop a manual to expand the possibility of a more in-depth look at the teaching of psychiatry using Narrative Medicine as a source.

Thematic Axis: UENF

North Fluminense State University

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

