

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Círculo de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

A Educação Profissional e o Ensino Médio no Brasil: continuidades e mudanças de uma dualidade histórica e curricular

Deila da Silva Bareli de Moraes, Carlos Henrique Medeiros de Souza

A concepção do ensino médio e profissional no Brasil é marcada pela construção histórica de uma proposta dual de formação dividida entre as ações de fazer e executar e as ações de pensar, planejar e dirigir. O presente trabalho objetiva apresentar os resultados de um levantamento bibliográfico de uma pesquisa de doutorado em andamento, que visou ao aprofundamento da revisão de literatura do percurso histórico do ensino médio no contexto da educação profissional no Brasil, evidenciando as principais normativas que impactaram a sua oferta. O estudo foi estruturado em duas partes: a) na primeira, analisou-se o período compreendido a partir da criação das escolas de aprendizes e artífices, em 1909, quando a educação profissional se instaura como política pública no país; são apresentados os principais impactos das Leis Orgânicas da Educação Nacional na década de 1940, as importantes contribuições que a LDB nº 4.024/61 trouxe para o fortalecimento da educação profissional, além da controversa Lei nº 5.692/71, que estabeleceu a profissionalização compulsória no Ensino Médio; b) na segunda parte, o estudo evidenciou os embates político-ideológicos em torno da construção da LDB nº 9.394/96, a qual significou o início de um movimento de reformas educacionais, iniciadas em 1997, com o Decreto nº 2.208, que instituiu a separação curricular entre o ensino médio e a educação profissional; em seguida, discutiu-se o Decreto nº 5.154/2004, que possibilitou a retomada da integração entre o ensino profissionalizante e o ensino médio. Por fim, foram analisados os impactos ocasionados pela Lei nº 13.415/2017, duramente criticada por diversos segmentos sociais que atuam em prol da formação integrada dos estudantes. Por meio do presente estudo, foi possível concluir que a consolidação da educação profissional e do ensino médio no Brasil é um grande desafio que vem sendo enfrentado pelos sistemas de ensino, considerando as sucessivas reformas no campo educacional, marcadas por avanços e retrocessos relacionados aos objetivos de formação dos estudantes. Nesse sentido, é possível inferir acerca da importância de que sejam fortalecidas políticas públicas de valorização da educação básica, de forma a possibilitar a todos os estudantes uma base unitária de formação, fundamentada na concepção de formação humana integral, que tenha como eixos estruturantes trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
Eixo temático: PPG Cognição e Linguagem*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Professional Education and High School in Brazil: continuities and changes in a historical and curricular duality

Deila da Silva Bareli de Moraes, Carlos Henrique Medeiros de Souza

The conception of secondary and professional education in Brazil is marked by the historical construction of a dual training proposal divided between the actions of doing and executing and the actions of thinking, planning and directing. The present work aims to present the results of a bibliographic survey of a doctoral research in progress, which aimed to deepen the literature review of the historical path of high school in the context of professional education in Brazil, highlighting the main regulations that impacted its offer. The study was structured in two parts: a) the first analyzed the period from the creation of schools for apprentices and craftsmen, in 1909, when professional education was established as a public policy in the country; the main impacts of the Organic Laws of National Education in the 1940s are presented, the important contributions that LDB nº 4.024/61 brought to the strengthening of professional education, in addition to the controversial Law nº 5.692/71, which established the compulsory professionalization in Teaching Average; b) in the second part, the study showed the political-ideological clashes around the construction of LDB nº 9.394/96, which meant the beginning of a movement of educational reforms, initiated in 1997, with Decree nº 2.208, which instituted the curricular separation between secondary education and professional education; then, Decree nº 5.154/2004 was discussed, which allowed the resumption of integration between vocational education and secondary education. Finally, the impacts caused by Law nº 13.415/2017, which was heavily criticized by several social segments that work in favor of the integrated training of students, were analyzed. Through this study, it was possible to conclude that the consolidation of professional education and secondary education in Brazil is a major challenge that has been faced by education systems, considering the successive reforms in the educational field, marked by advances and setbacks related to the objectives of student training. In this sense, it is possible to infer about the importance of strengthening public policies to value basic education, in order to provide all students with a unitary training base, based on the concept of integral human training, which has as its structuring axes work, science, technology and culture.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

