

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Construção e estudos psicométricos da Escala de Engajamento do estudante no ensino superior

*Glauccio Roberto Bernardo de Cara, Camila Alves Fior,
Cristiana Barcelos da Silva*

O engajamento do estudante tem se apresentado como um constructo de grande importância no contexto do ensino superior. É compreendido pelo esforço dos estudantes em seus processos de formação e pelas políticas e práticas institucionais que favorecem as experiências educacionais. Um dos principais focos de pesquisa acerca do engajamento está associado ao desenvolvimento de instrumentos de avaliação para mensurá-lo, a fim de possibilitar a mobilização de esforços para o aprimoramento das ações institucionais. Não obstante a importância desse fator para a qualidade do ensino superior, o mesmo não é contemplado nos sistemas de avaliação formais e os instrumentos construídos ou adaptados para o contexto brasileiro que se buscam a análise do engajamento focam apenas nas ações dos estudantes e não avaliam as experiências institucionais que são disponibilizadas. Nessa conjuntura, a partir de uma investigação quantitativa, o objetivo do projeto de tese é construir e analisar as propriedades psicométricas da Escala de Engajamento do estudante, além de propor o levantamento de dados em um instituto federal situado na região sudeste brasileira. A construção da escala será realizada em duas etapas. A primeira envolve a construção do instrumento e, para tanto, haverá estudos teóricos, elaboração de itens e análises de juízes. A segunda etapa envolve o estudo das propriedades psicométricas da escala, em que serão levantadas evidências de validade baseadas na estrutura interna, que incluem os procedimentos analíticos de tratamento estatístico e análise dos resultados, e o levantamento da consistência interna dos itens. Após a construção do instrumento, o mesmo será aplicado aos estudantes dos cursos de graduação de sete campi da instituição selecionada. Além de complementar os dispositivos de avaliação institucional, acredita-se que o instrumento poderá contribuir para a proposição de políticas institucionais da educação superior e para o planejamento dos projetos pedagógicos a fim de considerarem os aspectos potenciais para o engajamento do estudante, elemento chave para a aprendizagem e desenvolvimento dos mesmos.

Instituição do Programa de PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF)

Eixo temático: Cognição e Linguagem

Fomento da bolsa: Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ)

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

