

XV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Saberes, currículo e aluno: um entrelaçamento necessário

Moacir dos Santos da Silva, Sérgio Arruda de Moura

Esta pesquisa faz parte de uma tese que está sendo construída e discute acerca dos saberes e dos conhecimentos dos alunos e das suas potenciais fontes: como o aluno aprende? com quem adquire mais sabedoria? que metodologias são mais bem aceitas? Essas e outras questões serão tratadas aqui. A partir dessa perspectiva, ou seja, com quem, onde e como os discentes aprendem, os principais **objetivos** serão: investigar a relação/interação entre professores e alunos, saberes e conhecimentos, com base nas mídias digitais e nos valores sócio-culturais, demonstrando como a integração, o respeito e a metodologia contribuem para atestar a pertinência e a efetividade da correlação entre ensino, prática e discurso docente/discente, e analisar/ investigar o quanto a prática docente dos professores incorpora os saberes e os discursos provenientes dos alunos e as principais facilidades/dificuldades advindas dessa ação. A **metodologia** utilizada é de natureza quali-quantitativa, bibliográfica e também de campo, em que ocorrerá uma mesa redonda, aplicação de questionário e entrevista gravada pelo pesquisador e tomará como base as concepções de Minayo (2007) e Lüdke & André (2017). Os **resultados** estão, por enquanto, confirmando a questão problema, em relação à falta de sintonia e de entrosamento na perspectiva do aluno. A **discussão** está sendo feita com base nos discursos de Paulo Freire, Irandé Antunes e Bernard Charlot e a **conclusão** será construída entrelaçando discursos e procedimentos desses autores e dos discentes que participam da pesquisa.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade do Estado do Norte Fluminense

Eixo temático: Cognição e Linguagem

Fomento da bolsa (quando aplicável): Bolsa CAPES/ Doutorando – 48 meses

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Knowledge, curriculum and student: a necessary interweaving

Moacir dos Santos da Silva, Sérgio Arruda de Moura

This research is part of a thesis that is being constructed and discusses the knowledge of students and their potential sources: how do students learn? with whom do you acquire more wisdom? what methodologies are most accepted? These and other questions will be addressed here. From this perspective, that is, with whom, where and how students learn, the main objectives will be: to investigate the relationship/interaction between teachers and students, knowledge and knowledge, based on digital media and socio-cultural values, demonstrating how integration, respect and methodology contribute to attest to the pertinence and effectiveness of the correlation between teaching, practice and teaching/student discourse, and to analyze/investigate how much teachers' teaching practice incorporates knowledge and discourses from students and the main facilities/difficulties resulting from this action. The methodology used is of a quali-quantitative, bibliographic and field nature, in which there will be a round table, questionnaire application and interview recorded by the researcher and will be based on the concepts of Minayo (2007) and Lüdke & André (2017). The results are, for the time being, confirming the problem issue, in relation to the lack of harmony and understanding from the student's perspective. The discussion is being carried out based on the speeches of Paulo Freire, Irandé Antunes and Bernard Charlot and the conclusion will be built by intertwining speeches and procedures of these authors and the students who participate in the research.

Institution of the CI, IT or PG Program: Universidade do Estado do Norte Fluminense

Thematic axis: Cognition and Language

Scholarship funding (when applicable): CAPES/Doctoral Student Scholarship – 48 months

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

