

**XV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Estudo Bibliométrico sobre a Formação de Professores relacionada ao Desenho Universal para Aprendizagem

*Dulcileia Marchesi Costa, Solimara Ravani de Sant'Anna, Roberta de Sousa Almeida,
Eliana Crispim França Luquetti*

A educação é um direito de todos e o acesso e a permanência devem ser garantidos, conforme a Constituição Federal de 1988. Neste contexto, os professores devem estar qualificados para o planejamento e a implementação de práticas pedagógicas inclusivas, baseadas nos princípios e diretrizes do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). O DUA visa superar a limitação dos currículos tradicionais, de forma que o processo de ensino e de aprendizagem seja acessível. Assim, este trabalho tem como objetivo realizar o levantamento bibliométrico das formações de professores relacionadas ao DUA, com o intuito de garantir a inclusão dos alunos com deficiência. Para tanto, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, de natureza básica, exploratória quanto aos objetivos. Os principais autores que fundamentam a base teórica deste trabalho são Edyburn (2010); Nunes e Madureira (2015); CAST (2018); Sebastián-Heredero (2020). Foi realizado um estudo bibliométrico na base eletrônica *Scopus*, com o uso dos descritores *Universal Design for Learning AND Inclusion*; critérios de seleção com recorte temporal de 2020 a 2022, compatibilidade com o tema deste estudo e ser um artigo científico disponível integralmente; e o critério de exclusão foi ser uma pesquisa secundária. A busca inicial resultou 52 artigos, tendo sido excluídos 4 artigos de revisão e 43 não compatíveis com o tema ou não disponíveis integralmente. A análise dos 5 estudos aplicados, que ocorreram na Bélgica, Brasil, Espanha e Itália, conclui que: a) as formações envolveram metodologias cooperativas e os 3 princípios do DUA: engajamento, representação, ação e expressão (VEGA; RODRIGUEZ; BASTIAS, 2020; FREIXENEL; STRUYVEN; VANTIEGHEM, 2020; SGAMBELLURI et al, 2021; ZERBATO; MENDES, 2021); b) que os professores em formação usam a Tecnologia Assistiva (TA) para ambientes de aprendizagem em que prevaleça um ensino inclusivo (PENNAZIOA; BOCHICCHIOA, 2022); c) que os professores promovem senso de iniciativa e interesse em seus alunos e usam práticas de apoio à autonomia alinhadas ao DUA (VEGA; RODRIGUEZ; BASTIAS, 2020) e d) que há interrelação do modelo teórico do DUA na prática docente (FREIXENEL, STRUYVEN E VANTIEGHEM, 2020). Foram apresentadas estratégias inclusivas implementadas pelos professores como o uso de TA; disponibilização do conteúdo por meio da sala virtual; realização de adaptações individualizadas; utilização de metodologias e instrumentos avaliativos diversificados; prolongamento do tempo para a realização de exames e trabalhos. Estima-se a relevância do estudo para incentivo dos professores em uma perspectiva de um novo dimensionamento de sua prática pedagógica inclusiva com a utilização do DUA.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
Eixo temático: 4.4 UENF - PPG Cognição e Linguagem*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Bibliometric Study on Teacher Training related to Universal Design for Learning

*Dulcileia Marchesi Costa, Solimara Ravani de Sant'Anna, Roberta de Sousa Almeida,
Eliana Crispim França Luquetti*

Education is everyone's right and access and permanence must be guaranteed, in accordance with the Federal Constitution of 1988. In this context, teachers must be qualified for the planning and implementation of inclusive pedagogical practices, based on the principles and guidelines of the Design Universal for Learning (DUA). The DUA aims to overcome the limitation of traditional curricula, so that the teaching and learning process is accessible. Thus, this work aims to carry out a bibliometric survey of teacher training related to the UDL, with the aim of ensuring the inclusion of students with disabilities. For that, qualitative research was developed, of a basic nature, exploratory in terms of objectives. The main authors who support the theoretical basis of this work are Edyburn (2010); Nunes and Madureira (2015); CAST (2018); Sebastian-Heredero (2020). A bibliometric study was carried out in the Scopus electronic database, using the descriptors Universal Design for Learning AND Inclusion; selection criteria with a time frame from 2020 to 2022, compatibility with the theme of this study and being a scientific article available in its entirety; and the exclusion criterion was that it was a secondary research. The initial search resulted in 52 articles, 4 review articles and 43 not compatible with the theme or not fully available were excluded. The analysis of the 5 applied studies, which took place in Belgium, Brazil, Spain and Italy, concludes that: a) the training involved cooperative methodologies and the 3 principles of the UDL: engagement, representation, action and expression (VEGA; RODRIGUEZ; BASTIAS, 2020; FREIXENEL; STRUYVEN; VANTIEGHEM, 2020; SGAMBELLURI et al, 2021; ZERBATO; MENDES, 2021); b) that teachers in training use Assistive Technology (AT) for learning environments where inclusive teaching prevails (PENNAZIOA; BOCHICCHIOA, 2022); c) that teachers promote a sense of initiative and interest in their students and use practices to support autonomy aligned with the UDL (VEGA; RODRIGUEZ; BASTIAS, 2020) and d) that there is an interrelationship between the theoretical model of UDL and teaching practice (FREIXENEL, STRUYVEN AND VANTIEGHEM, 2020). Inclusive strategies implemented by teachers were presented, such as the use of AT; availability of content through the virtual room; carrying out individual adaptations; use of diversified assessment methodologies and instruments; extension of time for exams and assignments. It is estimated the relevance of the study to encourage teachers in a perspective of a new dimension of their inclusive pedagogical practice with the use of UDL.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

