

**XV Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica**

**28º**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**  
Círculo de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U III Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação**

**23ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## **Estudo Bibliométrico sobre a Abordagem Documental do Didático em pesquisas na Língua Portuguesa**

*Tatiane Almeida de Souza; Eliana Crispim França Luquetti*

A tarefa de selecionar, modificar e adequar ou criar um recurso caracteriza-se como uma construção documental do professor. De forma ampla, consideramos por atividade do professor situações profissionais que contemplam diferentes níveis: concepção, planejamento, execução em sala de aula e avaliação. Sendo assim, esse estudo tem como objetivo apresentar um levantamento bibliométrico de pesquisas publicadas na Língua Portuguesa no contexto da abordagem documental do didático na concepção de Gueudet e Trouche (2009). Neste estudo optamos por analisar apenas trabalhos escritos em língua portuguesa para lançarmos um olhar inicial ao que tem sido produzido a respeito dessa teoria. A abordagem documental do didático (DAD) estuda os processos que possibilitam o desenvolvimento de documentos para o ensino, analisando a ação do professor por meio de seus esquemas mobilizados. Analisar a atividade dos professores através do trabalho de documentação requer levar em consideração a variedade de recursos que compõem e são produzidos na sua prática docente e a variedade de interações, sejam elas coletivas, institucionais e sociais, que podem influenciar em suas escolhas. Para o desenvolvimento deste estudo, iremos realizar um levantamento bibliométrico em um recorte entre os anos de 2018 e 2022, na base de dados Scopus, da CAPES, utilizando as palavras-chave: abordagem documental do didático, gênese documental e recurso; e, como critério para seleção, os artigos e periódicos publicados com Qualis CAPES A ou B. Esses aspectos serão considerados na análise de pesquisas selecionadas com finalidade de obter uma melhor compreensão das etapas percorridas no contexto da DAD.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF*

*Eixo temático: PPG Cognição e Linguagem - Ciências Humanas/Linguística*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): CAPES*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII** Congresso Fluminense de Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## Bibliometric Study on the Documental Approach to Didactics in Portuguese Language Research

*Tatiane Almeida de Souza; Eliana Crispim França Luquetti*

The task of selecting, modifying and adapting or creating a resource is characterized as a documentary construction by the teacher. In a broad way, we consider professional situations that include different levels as a teacher's activity: conception, planning, execution in the classroom and evaluation. Therefore, this study aims to present a bibliometric survey of research published in Portuguese in the context of the documental approach to teaching in the conception of Gueudet and Trouche (2009). In this study, we chose to analyze only works written in Portuguese to launch an initial look at what has been produced regarding this theory. The documental approach to teaching (DAD) studies the processes that enable the development of documents for teaching, analyzing the teacher's actions through their mobilized schemes. Analyzing teachers' activity through documentation work requires taking into account the variety of resources that make up and are produced in their teaching practice and the variety of interactions, whether collective, institutional or social, that can influence their choices. For the development of this study, we will carry out a bibliometric survey in a cut between the years 2018 and 2022, in the Scopus database, from CAPES, using the keywords: documental approach to the didactic, documental genesis and resource; and, as a selection criterion, the articles and journals published with Qualis CAPES A or B. These aspects will be considered in the analysis of selected research in order to obtain a better understanding of the steps taken in the context of DAD.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

