

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

O processo de formação dos leitores sob a perspectiva dos multiletramentos

Ester Portugal da Silva Rocha, Eliana Crispim França

O trabalho em foco busca discutir todo o processo em que se consolida a formação de leitores nas aulas de Língua Portuguesa (LP), tendo como base a perspectiva dos multiletramentos e levando em consideração a importância de refletir sobre este percurso que ocorre na educação básica. Com isso, objetiva-se compreender a relevância do desenvolvimento formativo de leitores, afim de demonstrar as ideias propostas pelos letramentos e multiletramentos e em que medida estes podem ser fundamentais e até mesmo um norteador para que se tenha êxito na proposta expressa por meio da intencionalidade de fazer leitores aptos para as necessidades linguísticas, sociais e intelectuais. Além disso, torna-se válido verificar as políticas educacionais que envolvem este processo, como também identificar as particularidades do desempenho formativo dos docentes do 9º ano de escolaridade, uma vez que contribuirá para melhor compreensão desse propósito e às particularidades ao que se refere aos estudantes que estão nesse contexto. Afinal, é nesse estágio que o professor já poderá verificar se o aluno contém todos os requisitos propostos para que chegue ao Ensino Médio (EM) com as habilidades de leitura necessárias para as novas atividades e desafios que virão, como por exemplo, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Para tal, também é necessário apontar as diretrizes curriculares e analisar as práticas pedagógicas de ensino de leitura, onde são extremamente valiosas para que se possa suprir as expectativas geradas ao longo do trabalho realizado nas aulas de LP. Assim, metodologicamente, a pesquisa parte de uma discussão de aporte teórico qualitativo, onde fará uma análise documental, legislativa e bibliográfica, onde alguns autores serão trabalhados, como: Rojo (2019); Cani e Coscarelli (2016); Brasil (1997).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Pós Graduação em Cognição e Linguagem
Eixo temático: 4.4 UENF - PPG Cognição e Linguagem
Fomento da bolsa (quando aplicável): FAPERJ

The process of formation of readers from the perspective of multiliteracies

Ester Portugal da Silva Rocha, Eliana Crispim França

The work in focus seeks to discuss the whole process in which the formation of readers in Portuguese Language (PL) classes is consolidated, based on the perspective of multiliteracies and taking into account the importance of reflecting on this path that occurs in basic education. With this, the objective is to understand the relevance of the formative development of readers, in order to demonstrate the ideas proposed by literacies and multiliteracies and to what extent these can be fundamental and even a guide for success in the proposal expressed through intensionality to make readers fit for linguistic, social and intellectual needs. In addition, it becomes valid to verify the educational policies that involve this process, as well as to identify the particularities of the formative performance of the 9th grade teachers, since it will contribute to a better understanding of this purpose and the particularities with regard to the students. that are in this context. After all, it is at this stage that the teacher will already be able to verify if the student meets all the proposed requirements to reach High School (EM) with the necessary reading skills for the new activities and challenges that will come, such as the National Examination. of Secondary Education (ENEM). To this end, it is also necessary to point out the curricular guidelines and analyze the pedagogical practices of teaching reading, where they are extremely valuable in order to meet the expectations generated throughout the work carried out in the LP classes. Thus, methodologically, the research starts from a qualitative theoretical contribution discussion, where it will make a documental, legislative and bibliographical analysis, where some authors will be worked, such as: Rojo (2019); Cani and Coscarelli (2016); Brazil (1997).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

