

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Navegando sob Pressões Acadêmicas na Permanência no Ensino Superior: Um Relato Pessoal de uma Estudante Universitária

Patricia Helena Barbosa Azevedo, Gerson Tavares do Carmo

Resumo: Este resumo tem como objetivo explorar a temática da permanência no ensino superior, com foco no curso de Administração Pública da UENF, e compreender as subjetividades das trajetórias acadêmicas dos estudantes nessa área. Inspirado pelas premissas de Vincent Tinto sobre a retenção estudantil, o presente trabalho adota uma abordagem qualitativa e utiliza um relato pessoal como metodologia. O relato pessoal da autora, uma mãe de 42 anos em sua segunda graduação, descreve as pressões acadêmicas e pessoais enfrentadas durante sua jornada educacional no curso de Administração Pública. Através dessa perspectiva única, são abordadas as complexidades adicionais que surgem ao equilibrar os papéis de estudante e mãe, além das expectativas pessoais e sociais relacionadas ao desempenho acadêmico. Ao analisar essas experiências à luz das premissas de Tinto, o resumo destaca a importância do ambiente institucional e do apoio social na promoção da permanência no ensino superior para estudantes não tradicionais, como mães que retornam aos estudos. O relato pessoal revela as estratégias adotadas pela autora para enfrentar essas pressões, como a busca de apoio familiar, a organização cuidadosa do tempo e a utilização de recursos de apoio disponíveis na universidade. O resumo enfatiza a importância de reconhecer e valorizar a diversidade de trajetórias acadêmicas, inclusive aquelas que fogem ao perfil tradicional do estudante universitário. Através desse relato pessoal, espera-se que o trabalho contribua para uma reflexão mais ampla sobre a permanência no ensino superior, promovendo a inclusão e a compreensão das experiências únicas enfrentadas por estudantes não tradicionais. Por fim, o resumo conclui que o relato pessoal e reflexivo da autora oferece insights valiosos para estudantes, educadores e profissionais da área, ao ilustrar as pressões acadêmicas e pessoais específicas enfrentadas por mães que buscam a permanência no ensino superior. Além disso, destaca a importância de políticas e práticas que ofereçam suporte adequado às necessidades desses estudantes, visando promover a igualdade de oportunidades e o sucesso acadêmico para todos, independentemente de sua idade ou contexto familiar.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Pós-Graduação em Cognição e Linguagem- UENF

Eixo temático: UENF

Fomento da bolsa: CAPES

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



proppi-uff

APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Navigating Under Academic Pressures in Staying in Higher Education: A Personal Account of a University Student

Patricia Helena Barbosa Azevedo, Gerson Tavares do Carmo

Abstract: This abstract aims to explore the theme of permanence in higher education, focusing on the course of Public Administration at UENF, and understand the subjectivities of the academic trajectories of students in this area. Inspired by Vincent Tinto's premises on student retention, this paper adopts a qualitative approach and uses a personal account as methodology. The personal account of the author, a 42-year-old mother on her second undergraduate degree, describes the academic and personal pressures faced during her educational journey in the Public Administration course. Through this unique perspective, the additional complexities that arise in balancing the roles of student and mother, as well as the personal and social expectations related to academic performance, are addressed. In analyzing these experiences in light of Tinto's premises, the brief highlights the importance of the institutional environment and social support in promoting permanence in higher education for non-traditional students, such as returning mothers. The personal account reveals the strategies adopted by the author to cope with these pressures, such as seeking family support, carefully organizing time, and utilizing supportive resources available at the university. The summary emphasizes the importance of recognizing and valuing the diversity of academic trajectories, including those that escape the traditional profile of the university student. Through this personal account, it is hoped that the paper will contribute to broader reflection on permanence in higher education, promoting inclusion and understanding of the unique experiences faced by non-traditional students. Finally, the abstract concludes that the author's personal and reflective account offers valuable insights for students, educators, and professionals in the field by illustrating the specific academic and personal pressures faced by mothers seeking permanence in higher education. Moreover, it highlights the importance of policies and practices that provide adequate support for the needs of these students, with a view to promoting equal opportunity and academic success for all, regardless of age or family background.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

