

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Permanência do educando autista nas Instituições escolares: principais estratégias da escola.

Mariana Cordeiro Leite, Gerson Tavares do Carmo

A permanência do autista na escola pode ser desafiadora, tanto para a criança quanto para a equipe escolar. O autismo é um transtorno que afeta a comunicação, a interação social e o comportamento da criança, o que pode tornar o ambiente escolar um lugar desafiador para ela. No entanto, a inclusão do aluno com autismo na escola é fundamental para o seu desenvolvimento social, cognitivo e emocional. Somente garantir o acesso à escola não assegura o desenvolvimento pessoal e a apropriação da cultura pela criança, pelo jovem e pelo adulto. O objetivo deste trabalho foi identificar quais principais estratégias podem ser utilizadas para que a escola possa contribuir com a permanência do educando autista na Instituição. Foi feita uma pesquisa bibliográfica na base de dados da CAPES utilizando as palavras “transtorno do espectro autista”, “autismo e escola”. A escola é um espaço de aprendizagem e interação, que pode oferecer oportunidades importantes para o desenvolvimento do aluno com autismo, como o estímulo à linguagem, o aprendizado de habilidades sociais e a melhora da autoestima. Para garantir a permanência do autista na escola, é necessário que a equipe escolar esteja preparada para lidar com as suas necessidades específicas. Isso inclui desde a adaptação do ambiente escolar, como a criação de um espaço calmo e organizado, até a utilização de estratégias pedagógicas que levem em consideração as particularidades do aluno com autismo. É importante também que a escola mantenha uma comunicação clara e constante com a família e os profissionais de saúde que acompanham o aluno com autismo, para que possam trabalhar juntos em prol do desenvolvimento da criança. A participação da família na vida escolar do aluno é essencial para que ele se sinta acolhido e integrado à comunidade escolar. A permanência não implica pensar somente o que acontece na escola, em relação a práticas educativas, mas também são necessárias condições de infraestrutura, formação de professores, financiamento, entre outras. Em resumo, a permanência do autista na escola requer um esforço conjunto da equipe escolar, da família e dos profissionais de saúde, para que sejam criadas condições adequadas para o desenvolvimento da criança. É fundamental que a escola ofereça um ambiente inclusivo e acolhedor, que leve em consideração as necessidades específicas do aluno com autismo, para que ele possa se desenvolver plenamente e desfrutar de todos os benefícios que a educação pode oferecer.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pesquisa em Cognição e Linguagem
Eixo temático: Ciências Humanas
Fomento da bolsa (quando aplicável): FAPERJ*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Permanence of autistic students in school institutions: main school strategies.

Mariana Cordeiro Leite, Gerson Tavares do Carmo

The permanence of the autistic in school can be challenging, both for the child and for the school team. Autism is a disorder that affects the child's communication, social interaction and behavior, which can make the school environment a challenging place for him. However, the inclusion of students with autism in school is essential for their social, cognitive and emotional development. Just guaranteeing access to school does not ensure personal development and cultural appropriation by children, young people and adults. The objective of this work was to identify which main strategies can be used so that the school can contribute to the permanence of the autistic student in the Institution. A bibliographic search was carried out in the CAPES database using the words "autistic spectrum disorder", "autism and school". The school is a space for learning and interaction, which can offer important opportunities for the development of students with autism, such as stimulating language, learning social skills and improving self-esteem. To ensure the permanence of the autistic in school, it is necessary that the school team be prepared to deal with their specific needs. This ranges from adapting the school environment, such as creating a calm and organized space, to the use of pedagogical strategies that take into account the particularities of students with autism. It is also important for the school to maintain clear and constant communication with the family and health professionals who accompany the student with autism, so that they can work together towards the development of the child. The participation of the family in the student's school life is essential for him to feel welcomed and integrated into the school community. Permanence does not imply thinking only about what happens at school, in relation to educational practices, but conditions of infrastructure, teacher training, financing, among others, are also necessary. In summary, the permanence of the autistic in school requires a joint effort by the school team, the family and health professionals, so that adequate conditions are created for the child's development. It is essential that the school offers an inclusive and welcoming environment, which takes into account the specific needs of students with autism, so that they can fully develop and enjoy all the benefits that education can offer.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

