

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Acolhimento progressivo na sala de aula do Ensino Superior e a Permanência Estudantil

Dayane Graciele de Jesus Miranda Contarato; Gerson Tavares do Carmo

O ingresso no Ensino Superior é marcado por diferentes sentimentos, e pode ser sinônimo de ânimo e expectativas, ou significar um momento de difícil adaptação, em que o próprio estudante questiona a sua possibilidade de permanecer no curso escolhido. Serão as interações vivenciadas em sala de aula as responsáveis por permitir que este estudante ingressante desenvolva, no seu cotidiano acadêmico, os sentimentos de autoconfiança, autoestima e de pertença a um determinado grupo e à instituição, o que poderá servir como a base de apoio que ele precisa para seguir adiante rumo à conclusão do curso. Tomamos estas interações como envolvimento estudantil e como relações que jamais serão somente acadêmicas, mas também sociais e afetivas. Este trabalho refere-se a uma pesquisa de doutorado em andamento a respeito da permanência no Ensino Superior. Tem como foco a Sala de Aula de estudantes ingressantes, e busca conhecer como o acolhimento estudantil, a construção de sentimentos, e a criação de comunidades socioacadêmicas podem levá-los a permanecer no curso e obter êxito. A pesquisa já realizou duas etapas: a primeira foi um experimento de acolhimento interinstitucional em 2021, integrando duas turmas de Ensino Superior, sendo uma turma de ingressantes do Instituto Federal do Espírito Santo campus Barra de São Francisco, e a outra, uma turma de estudantes veteranos da Universidade Estadual do Norte Fluminense. A segunda etapa aconteceu em 2022, e se caracterizou como um acolhimento estudantil intracurso, realizado entre duas turmas de ensino superior do campus Barra de São Francisco, do primeiro e segundo ano de curso. Em ambas intervenções, foram priorizados o protagonismo estudantil em sala de aula, e os estudantes foram incentivados a manifestar, de forma individual e/ou entre comunidades socioacadêmicas, as suas sensações, expectativas, impressões sobre o curso e os colegas, e perspectivas para aprendizagem, a fim de observarmos como o acolhimento estudantil a partir dos colegas veteranos é um fator mobilizador para a permanência no Ensino Superior; para tanto, foram aplicados questionários e realizadas rodas de conversas com os estudantes. Os dados estão sendo analisados por meio da técnica de análise de conteúdo, e inicialmente apontam algumas categorias que se destacam em favor da permanência, como o apoio mútuo e o desenvolvimento da afetividade entre os estudantes. Em 2023, será realizada a última etapa de coleta de dados, envolvendo a nova turma de ingressantes do campus Barra de São Francisco. Esperamos, após esta fase, avançar na análise e discussão das informações, findando com a redação final da tese.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

