

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA NA APRENDIZAGEM: um estudo sobre o papel social da linguagem

Silvia Goulart Ferreira
silviagoulart1984@gmail.com

É por meio da linguagem que o ser humano é capaz de viver em sociedade, pois sem ela não há como acontecer qualquer tipo de comunicação e conseqüentemente nenhum tipo de interação. No entanto, um número significativo de pessoas não consegue se comunicar de forma completa e plena por meio da linguagem oral. Diante dessa restrição, faz-se necessário utilizar outras formas de comunicação, seja através da linguagem corporal ou, também, através de meios tecnológicos com alternativas de comunicação. As escolas propiciam aos seus educandos diferentes suportes como forma de ampliar a capacidade de se expressarem, mas principalmente utilizam a voz, ou seja, a linguagem oral é o principal veículo pelo qual o docente tem acesso ao aluno e o seu aluno tem acesso ao conhecimento. Há várias formas de se estabelecer a comunicação no contexto educacional e não há problema algum em a escola eleger a fala como prioridade, a questão é que as outras formas de comunicação não são incluídas e a fala sozinha não consegue dar conta de dar acesso a todos os alunos, principalmente os que apresentam alguma atipicidade comunicacional. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) se revela como uma possibilidade, uma vez que se apresenta como auxílio no processo de estruturação da linguagem das crianças com dificuldades complexas de comunicação. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta de aplicação do sistema de CAA em uma escola pública do município de Itaperuna visando o desenvolvimento de habilidades e competências comunicativas em crianças que apresentam dificuldades em utilizar a linguagem oral. Esse projeto pretende, portanto, refletir sobre o uso da linguagem como fator social e inclusivo na Educação, investigar como acontece a comunicação com crianças atípicas em escolas regulares, conceituar a CAA e identificar as contribuições da sua utilização no contexto escolar. O trabalho se fundamenta em uma pesquisa qualitativa de caráter bibliográfico e também em uma pesquisa documental em que se buscará dados acerca das escolas do município de Itaperuna com crianças que apresentam algum tipo de atipicidade relacionada à fala para, assim, obter um panorama do cenário educacional do município no que tange às dificuldades de utilização da linguagem oral e assim propor a implementação de uma metodologia que utilize a CAA e venha possibilitar uma participação mais efetiva na sociedade. A criança precisa estar inserida em um contexto de inclusão e interação em que a comunicação seja o ponto de partida e chegada para a interação social.

Palavras-chave: Comunicação Aumentativa e Alternativa, interação, linguagem.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

