

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

O impacto das Redes Sociais Digitais na construção das redações dos discentes concluintes da rede pública estadual de Italva

Nathalia Reis de Medeiros Mesquita, Carlos Henrique Medeiros de Souza

O ensino da elaboração do texto dissertativo-argumentativo no Ensino Médio é um assunto que gera controvérsias. Embora haja um grande acervo contemplando assuntos como: produção textual, texto dissertativo-argumentativo e redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), a problemática que os envolve ainda está muito presente no meio acadêmico. Pensando nisso, é de objetivo deste trabalho identificar os elementos de informações produzidas nas Redes Sociais Digitais nas redações modelos ENEM elaboradas pelos alunos concluintes do ensino médio da escola CIEP 141 Vereador Said Tanus José. A questão-problema levantada é: De que forma o consumo das Redes Sociais Digitais (RSD) está influenciando os alunos de escolas públicas na construção de redações modelo ENEM? Uma vez traçado este objetivo, será considerado o uso da RSD, como recurso pedagógico para evolução da argumentação, interpretação e análise crítica da realidade tendo como possível resultado final a evolução da escrita para a redação do Enem. Para tanto, instaura-se a seguinte hipótese: Um conteúdo presente na RSD é capaz de influenciar positivamente na argumentação da redação do ENEM resultando na evolução da escrita. Considerando como metodologia a análise bibliográfica qualitativa que analisará de qual forma o consumo de conteúdo nas RSD influencia nas argumentações presentes nas redações produzidas pelos alunos do 3º ano do Ensino Médio da escola pública CIEP 141 Vereador Said Tanus José situada no município de Italva, interior do Rio de Janeiro. As redes sociais aliadas aos gêneros textuais, neste caso a redação do ENEM, é um tema pertinente a ser pesquisado, pois coloca o professor de língua portuguesa diante de diversas questões, por exemplo: como fazer uso de algo tão presente na vida dos alunos, mas que comumente não é visto como objeto de educação? Como o ensino aliado ao meio digital pode influenciar positivamente na escrita de produções textuais de alunos no terceiro ano do ensino médio? E ao estudar e pesquisar para sanar tais dúvidas, a pesquisa se desdobrará.

Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem UENF

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

The impact of Digital Social Networks on the construction of the essays of students in the Italva state public school system

Title in English

Nathalia Reis de Medeiros Mesquita, Carlos Henrique Medeiros de Souza

The teaching of the elaboration of the argumentative-dissertative text in High School is a subject that generates controversy. Although there is a large collection contemplating subjects such as: textual production, argumentative-dissertative text and writing in the National High School Exam (ENEM), the problem involving them is still very present in the academic environment. With this in mind, the aim of this paper is to identify the elements of information produced in the Digital Social Networks in the ENEM model essays written by the high school students of the school CIEP 141 Vereador Said Tanus José. The problem-question raised is: How does the consumption of Digital Social Networks (DSN) influence public school students in the construction of ENEM model essays? Once this goal is outlined, the use of the RSD will be considered as a pedagogical resource for the evolution of argumentation, interpretation, and critical analysis of reality, having as a possible final result the evolution of writing for the ENEM essay. For this, the following hypothesis is established: A content present in the RSD is able to positively influence the argumentation of the ENEM writing resulting in the evolution of writing. Considering as methodology the qualitative bibliographic analysis that will analyze how the consumption of content on the RSD influences the argumentations present in the essays produced by the students of the 3rd year of high school of the public school CIEP 141 Vereador Said Tanus José situated in the município of Italva, interior of Rio de Janeiro. Social networks allied to textual genres, in this case the ENEM essay, is a pertinent theme to be researched, because it puts the Portuguese language teacher in front of several questions, for example: how to make use of something so present in the students' lives, but that is not commonly seen as an educational object? How can teaching allied to the digital medium positively influence the writing of textual productions of students in the third year of high school? And by studying and researching to answer these questions, the research will unfold.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

