

**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Escolarização de Pescadores Artesanais em Gargaú – São Francisco de Itabapoana: uma análise a partir das Representações Sociais

*Clarissa Menezes de Souza Poubel, Leandro Garcia Pinho*

Este trabalho tem por objetivo identificar e discutir quais são as representações sociais que os/as jovens trabalhadores/as da atividade pesqueira artesanal, de Gargaú, bairro do município de São Francisco de Itabapoana/RJ, trazem da escola, a partir dos significados atribuídos a ela. Utiliza-se para este estudo o aporte teórico-metodológico das Representações Sociais, a partir da contribuição de Serge Moscovici (2012) e para recolher elementos de uma representação social, utilizou-se a técnica do Teste de Associação Livre de Palavras (TALP). Neste teste, a associação de palavras é feita a partir de um termo indutor, no caso, a palavra ESCOLA, a qual os entrevistados devem associar outras três palavras que venham imediatamente à mente. Com essa técnica, é possível ter acesso às palavras frequentemente evocadas. Como a Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI, 2012) acredita que a frequência no uso de palavras é sinal de convenção do discurso, as palavras evocadas no TALP foram agrupadas e percebeu-se que a representação social de escola para este grupo de trabalhadores faz referência ao papel formativo das instituições escolares. Assim: aprender, conhecimento, educação, ensino e estudo, são as palavras mais evocadas, nos remetendo ao que classicamente é entendido como definição de escola, local onde se ensina. Compreende-se, assim, o acesso à escola como organismo necessário ao acesso ao conhecimento escolar, à inserção social para usufruto dos bens culturais, como a leitura, escrita, o cálculo e todos os desdobramentos, ampliando-se a potencialidade humana de reflexão e criticidade. Espera-se, assim, poder contribuir para a discussão acerca dos estudos em Representação Social para a compreensão de fatos da educação, demonstrando que as representações sociais orientam a atenção sobre o papel de conjuntos organizados de significados sociais no processo educativo. Oferecendo uma nova via para a explicação de mecanismos pelos quais os fatores propriamente sociais agem sobre o processo educativo e influenciam os resultados deles e da mesma forma, ela favorece as articulações entre psicossociologia e sociologia da educação.

*Universidade Estadual do Norte Fluminense “Darcy Ribeiro”: Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais*

*Eixo temático: UENF - PPG Políticas Sociais*

*Projeto PESCARTE*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U III** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Schooling of Artisanal Fishermen in Gargaú – São Francisco de Itabapoana: an analysis from the Social Representations

*Clarissa Menezes de Souza Poubel, Leandro Garcia Pinho*

This work aims to identify and discuss what are the social representations that young workers in artisanal fishing activity, from Gargaú, a neighborhood in the municipality of São Francisco de Itabapoana/RJ, bring from school, based on the meanings attributed to she. The theoretical-methodological contribution of Social Representations is used for this study, based on the contribution of Serge Moscovici (2012) and to collect elements of a social representation, the technique of the Free Association of Words (TALP) was used. In this test, word association is made from an inducing term, in this case, the word ESCOLA, to which respondents must associate three other words that immediately come to mind. With this technique, it is possible to access frequently evoked words. As the Theory of Social Representations (MOSCOVICI, 2012) believes that the frequency in the use of words is a sign of speech convention, the words evoked in the TALP were grouped and it was noticed that the social representation of school for this group of workers refers to the formative role of school institutions. Thus: learning, knowledge, education, teaching and study are the most evoked words, referring us to what is classically understood as the definition of school, the place where teaching is done. Thus, access to school is understood as a necessary organism for access to school knowledge, social inclusion for the enjoyment of cultural goods, such as reading, writing, calculation and all the consequences, expanding the human potential for reflection and criticality. It is hoped, therefore, to be able to contribute to the discussion about studies in Social Representation for the understanding of facts of education, demonstrating that social representations guide attention on the role of organized sets of social meanings in the educational process. Offering a new way to explain the mechanisms by which social factors act on the educational process and influence their results, and in the same way, it favors articulations between psychosociology and sociology of education.

*Universidade Estadual do Norte Fluminense “Darcy Ribeiro”: Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais*

*Eixo temático: UENF - PPG Políticas Sociais*

*Projeto PESCARTE*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

