

**XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## A formação da juventude trabalhadora brasileira: projetos de educação profissional em disputa

*Carolina França Pessanha, Renata Maldonado da Silva*

Historicamente, o sistema educacional brasileiro foi organizado por um modelo propedêutico, no qual o acesso foi restrito a uma pequena parcela da sociedade e, o modelo profissionalizante, voltado para a formação dos alunos trabalhadores, gerando uma dualidade educacional. Durante a ditadura empresarial-militar, instituída em 1964, houve uma dissimulação de tentativa de superação dessa dualidade por meio da promulgação da Lei 5.692 de 1971, que tornou a educação profissional compulsória no antigo ensino de 2<sup>o</sup> grau. Todavia, longe de superar a então dualidade, a referida lei instituiu uma educação profissional de caráter tecnicista direcionada para o mercado de trabalho. Com a reabertura política na década de 1980, a educação brasileira passou por intensos debates voltados à sua reorganização, possuindo como marcos a elaboração da Constituição Federal e da nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB). Nesse contexto, foi elaborada uma nova proposta de educação profissional. Instituída pela LDB 9.394 de 1996, a educação profissional no formato integrado ao propedêutico, que possuiu como base teórica as discussões relacionadas ao trabalho como princípio educativo e a politecnia, tornou-se a principal proposta de superação da dualidade entre formação para o trabalho e formação intelectual. O formato integrado sofreu uma tentativa de desmonte com o Decreto 2.208 de 1997 do governo Fernando Henrique. Porém, este foi revogado pelo Decreto 5.154 de 2004, do governo de Lula da Silva, retomando a garantia da oferta do ensino médio integrado. Todavia, diferentemente do esperado pelo setores que defendiam o modelo integrado, constatou-se a permanência de disputas de projetos para a juventude trabalhadora, que relativizaram o modelo de educação profissional articulado ao ensino médio, a partir da instauração de decretos, portarias e normativas que abriram espaço para a diversificação e mercantilização dessa modalidade de ensino, desde 2004. Dito isto, o objetivo desse estudo consiste em analisar as concepções de educação profissional em disputa no período compreendido entre os anos 2004 a 2022. Para alcançar esse objetivo serão utilizados procedimentos metodológicos como levantamento bibliográfico, documental e de dados quantitativos nas plataformas Inepdata e o Portal da Transparência. Ainda em fase inicial de pesquisa, a hipótese levantada é a de que, desde meados dos anos 2000, a educação profissional vem sendo um importante viés de conformação da subjetividade dos jovens trabalhadores para a atuação no processo de reestruturação produtiva em curso, amparado na flexibilização e precarização, que, mais recentemente, pode ser exemplificado no discurso da indústria 4.0.

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro*

*Políticas Sociais*

*Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



**XU** Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**U III** Congresso Fluminense de Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## The formation of Brazilian working youth: professional education projects in dispute

*Carolina França Pessanha, Renata Maldonado da Silva*

Historically, the Brazilian educational system was organized by a propaedeutic model, in which access was restricted to a small portion of society, and the professionalizing model, aimed at training working students, generating an educational duality. During the business-military dictatorship, instituted in 1964, there was a dissimulation of an attempt to overcome this duality through the enactment of Law 5692 of 1971, which made professional education compulsory in the old high school education. However, far from overcoming the then duality, the aforementioned law instituted a professional education of a technical nature directed towards the labor market. With the political reopening in the 1980s, Brazilian education underwent intense debates aimed at its reorganization, having as landmarks the elaboration of the Federal Constitution and the new Law of Guidelines and Bases (LDB). In this context, a new proposal for professional education was elaborated. Instituted by LDB 9,394 of 1996, professional education in the format integrated to the propaedeutic, which had as a theoretical basis the discussions related to work as an educational principle and polytechnics, became the main proposal for overcoming the duality between training for work and training intellectual. The integrated format underwent an attempt to dismantle it with Decree 2208 of 1997 by the Fernando Henrique government. However, this was revoked by Decree 5,154 of 2004, by the Lula da Silva government, resuming the guarantee of integrated secondary education. However, unlike what was expected by the sectors that defended the integrated model, it was verified that there were still disputes about projects for working youth, which relativized the model of professional education linked to secondary education, based on the introduction of decrees, ordinances and norms that opened space for the diversification and commodification of this teaching modality, since 2004. That said, the objective of this study is to analyze the concepts of professional education in dispute in the period between the years 2004 to 2022. To achieve this objective, methodological procedures will be used such as a bibliographic, documentary and quantitative data survey on the platforms Inepdata and the Transparency Portal. Still in the initial phase of research, the hypothesis raised is that, since the mid-2000s, professional education has been an important bias in shaping the subjectivity of young workers to act in the ongoing process of productive restructuring, supported by the flexibility and precariousness, which, more recently, can be exemplified in the discourse of industry 4.0.

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro*

*Políticas Sociais*

*Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

