

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

As Relações Étnico-Raciais nos Currículos e nas Práticas Pedagógicas adotadas em Cursos de Pedagogia da cidade de Campos dos Goytacazes-RJ

Samara Moço Azevedo 1, Maria Clareth Gonçalves Reis 2

A presente pesquisa de doutorado, inserida no Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF aborda a relação entre a formação de pedagogos e as relações étnico-raciais. A escolha por pesquisar essa temática surgiu a partir de inquietações sobre a desigualdade racial no Brasil, inclusive nas instituições de ensino superior públicas, tendo em vista o racismo estrutural e institucional. Sendo assim, entendendo a educação como um movimento cíclico em que os níveis de ensino estão interligados, o objetivo geral deste trabalho consiste em analisar o impacto da obrigatoriedade do ensino da história e da cultura afro-brasileira e africana (BRASIL, 2004) nos currículos e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de Licenciatura em Pedagogia na modalidade presencial de instituições públicas de ensino da cidade de Campos dos Goytacazes-RJ. Para isso, foram traçados os seguintes objetivos específicos: I) identificar, na matriz curricular dos cursos investigados, se existem disciplinas que versam sobre as relações étnico-raciais; II) observar se tais cursos de licenciatura estão cumprindo a Resolução CNE/CP 01/2004; III) verificar se nas bibliotecas e/ou laboratórios das instituições pesquisadas possuem materiais didático-pedagógicos e de apoio que versam sobre a história e a cultura afro-brasileira; e IV) conhecer as práticas pedagógicas adotadas por professores dos cursos pesquisados para saber se e como mencionam as relações étnico-raciais. Para alcançar os objetivos supracitados, será realizada uma análise dos PPCs, além de entrevistas com coordenadores, docentes e estudantes dos cursos, visando conhecer as disciplinas que tratam sobre a temática e as práticas pedagógicas dos professores destas disciplinas. Vale ressaltar que este trabalho possui uma abordagem qualitativa por envolver questões que não podem ser quantificadas (MINAYO, 2009). A metodologia de análise utilizada será a de conteúdo (BARDIN, 2011), pois permite uma investigação documental e da linguagem e possibilita que o investigador agrupe as ideias centrais dos dados de seu estudo em categorias. Como arcabouço teórico, serão utilizados alguns autores de referência na temática, tais como: Gomes (2006; 2008; 2012), Monteiro (2006), Ianni (2006), Veiga (1994), Souza (1983), Munanga (2005; 2006; 1999), Carneiro (2005), Quijano (2005) e Almeida (2019). Destaca-se que a pesquisa se encontra em andamento e, por esse motivo, ainda não possui resultados concluídos. Possui como órgão de fomento a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e é apoiada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI/UENF).

Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais, Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF

Eixo Temático: Políticas Sociais

Fomento da bolsa (quando aplicável): CAPES

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Ethnic-Racial Relations in the Curriculum and Practices Pedagogical adopted in Pedagogy Courses from the city of Campos dos Goytacazes-RJ

Samara Moço Azevedo 1, Maria Clareth Gonçalves Reis 2

This doctoral research, inserted in the Graduate Program in Social Policies at Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF, addresses the relationship between the training of pedagogues and ethnic-racial relations. The choice to research this theme arose from concerns about racial inequality in Brazil, including in public higher education institutions, in view of structural and institutional racism. Therefore, understanding education as a cyclical movement in which the levels of education are interconnected, the general objective of this work is to analyze the impact of the mandatory teaching of Afro-Brazilian and African history and culture (BRASIL, 2004) in the curricula and in the Pedagogical Projects of the Courses (PPC) of Degree in Pedagogy in the face-to-face modality of public teaching institutions in the city of Campos dos Goytacazes-RJ. For this, the following specific objectives were outlined: I) to identify, in the curricular matrix of the investigated courses, if there are disciplines that deal with ethnic-racial relations; II) observe whether such degree courses are complying with Resolution CNE/CP 01/2004; III) verify whether the libraries and/or laboratories of the researched institutions have didactic-pedagogical and support materials that deal with Afro-Brazilian history and culture; and IV) knowing the pedagogical practices adopted by teachers of the researched courses to find out if and how they mention ethnic-racial relations. In order to achieve the aforementioned objectives, an analysis of the PPCs will be carried out, in addition to interviews with coordinators, teachers and students of the courses, in order to know the disciplines that deal with the theme and the pedagogical practices of the professors of these disciplines. It is noteworthy that this work has a qualitative approach because it involves questions that cannot be quantified (MINAYO, 2009). The analysis methodology used will be the content one (BARDIN, 2011), as it allows a documentary and language investigation and allows the researcher to group the central ideas of the study data into categories. As a theoretical framework, some reference authors on the subject will be used, such as: Gomes (2006; 2008; 2012), Monteiro (2006), Ianni (2006), Veiga (1994), Souza (1983), Munanga (2005; 2006; 1999), Carneiro (2005), Quijano (2005) and Almeida (2019). It should be noted that the research is in progress and, for this reason, does not yet have completed results. Its development agency is the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and is supported by the Nucleus of Afro-Brazilian and Indigenous Studies (NEABI/UENF).

*Graduate Program in Social Policies, State University of Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF
Thematic Axis: Social Policies
Scholarship promotion: CAPES*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

