

**XV Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica**

**28º**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação**

**23ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## **Desigualdades Socioeconômicas e Desempenho dos Candidatos do Estado do Rio de Janeiro no Exame Nacional do Ensino Médio**

*Ana Beatriz Severo Xavier, Marlon Gomes Ney*

A importância da dimensão educacional e das instituições escolares no processo de constituição das sociedades atuais, mais especificamente nas desigualdades sociais contemporâneas, aparece como um dos temas centrais na sociologia. (Machado et al., 2003). De acordo com Silva (2003) o termo “estratificação educacional” diz respeito à características de origem socioeconômica dos alunos na entrada do sistema e às características individuais observáveis na sua saída, assim como os mecanismos nos quais esta relação ocorre. O movimento de reforma e descentralização que o Brasil passa nos anos 80 e 90 introduz mudanças não apenas no que diz respeito a estrutura da oferta das matrículas educacionais, mas também na área da avaliação educacional. Desde então o tema qualidade tem adquirido cada vez maior centralidade na fala e no imaginário coletivo, e frequentemente se encontra disseminado em discursos associados à matéria educativa. Diversas ferramentas de avaliação da educação são instituídas a partir dos anos 90, mas no que diz respeito ao processo de avaliação da última etapa da educação básica, ela inicia de forma efetiva a partir da criação do ENEM. (Carneiro, 2012; Oliveira, 2016). O exame é a primeira tentativa de avaliação do ensino médio, o indicador, implementado no ano de 1998 é, atualmente, um dos principais instrumentos de avaliação da qualidade dos últimos anos da educação básica. A expansão dos sistemas e a construção de mecanismos de aferimento do estado da educação ofertada aqueles indivíduos não se colocam como garantia efetiva da diminuição das desigualdades presentes nas chances relativas de escolarização dos indivíduos. Mesmo frente a processos de expansão dos sistemas educacionais é possível notar a persistência de algumas desigualdades sociais. A pesquisa em questão se trata de uma tese de doutorado ainda em desenvolvimento que tem como objetivo compreender, por meio de uma metodologia quantitativa, o impacto das condições socioeconômicas dos candidatos do Rio de Janeiro ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) no seu desempenho no exame, levando em consideração principalmente as seguintes variáveis: rede de ensino, escolaridade familiar e renda mensal familiar. E a construção de um estudo comparativo do efeito dessas variáveis antes da pandemia de coronavírus (ENEM 2019), durante a pandemia (2020) e em contexto de maior flexibilização das regras de isolamento social e volta ao ensino presencial (ENEM 2022).

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pós-Graduação em Sociologia Política (PPGSP/UENF)*

*Eixo temático: Sociologia Política*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): UENF*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Socioeconomic Inequalities and Performance of Candidates in the State of Rio de Janeiro in the National High School Examination

*Ana Beatriz Severo Xavier, Marlon Gomes Ney*

The importance of the educational dimension and school institutions in the process of constitution of current societies, more specifically in contemporary social inequalities, appears as one of the central themes in sociology. (Machado et al., 2003). According to Silva (2003) the term “educational stratification” refers to the characteristics of the socioeconomic origin of the students when they enter the system and the individual characteristics observable when they leave, as well as the mechanisms in which this relationship occurs. The reform and decentralization movement that Brazil underwent in the 1980s and 1990s introduced changes not only with regard to the structure of educational enrollment offers, but also in the area of educational evaluation. Since then, the theme of quality has become increasingly central in speech and in the collective imagination, and is often disseminated in discourses associated with educational matters. Several education evaluation tools are instituted from the 1990s onwards, but with regard to the evaluation process of the last stage of basic education, it effectively starts with the creation of the ENEM. (Carneiro, 2012; Oliveira, 2016). The exam is the first attempt to evaluate secondary education, the indicator, implemented in 1998, is currently one of the main instruments for evaluating the quality of the last years of basic education. The expansion of systems and the construction of mechanisms for measuring the state of education offered to those individuals are not an effective guarantee of reducing the inequalities present in the relative chances of individuals' schooling. Even in the face of processes of expansion of educational systems, it is possible to note the persistence of some social inequalities. The research in question is a doctoral thesis still in development that aims to understand, through a quantitative methodology, the impact of the socioeconomic conditions of candidates from Rio de Janeiro to the National High School Examination (ENEM) on their performance in the exam, taking mainly into account the following variables: education system, family schooling and family monthly income. And the construction of a comparative study of the effect of these variables before the coronavirus pandemic (ENEM 2019), during the pandemic (2020) and in a context of greater relaxation of social isolation rules and a return to face-to-face teaching (ENEM 2022).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

