

**XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28º**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23ª**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **Trabalho docente e tecnologias: construção hegemônica por meio de políticas públicas voltadas para implementação de tecnologias (2014-2024)**

*Leandro Marlon Barbosa Assis, Paulo Rodrigues Gajanigo*

Este trabalho se baseia em uma pesquisa de doutorado em andamento, aprovada a partir do projeto inicial. A ideia comum de que a tecnologia é o caminho para melhorar a educação é questionada devido à sua natureza tecnicista e aos interesses hegemônicos que permeiam sua utilização. Por essa razão, é importante estudar a influência das políticas públicas que direcionam o trabalho dos professores e determinam práticas e formações específicas. A pesquisa utiliza as contribuições de Gramsci sobre as disputas hegemônicas no campo da cultura e da educação para entender os direcionamentos ideológicos no desenvolvimento e aplicação das leis 14.180/21 - Programa de Inovação Educação Conectada, 14.172/21 - Conectividade e Dispositivos Educacionais e 14.533/23 - Política Nacional de Educação Básica. A hipótese inicial da pesquisa é que as políticas públicas que tratam de tecnologia nas escolas propiciam o uso irrefletido e direcionado das tecnologias, naturalizando propostas hegemônicas da racionalidade tecnocientífica, em consonância com as teorias de Feenberg e Selwyn. Essa dinâmica também pode reduzir o papel intelectual dos professores, isolando-os e tirando a autonomia de suas decisões pedagógicas, caso não estejam alinhadas com as propostas direcionadas ao seu cotidiano. Para analisar as políticas públicas mencionadas, a pesquisa utiliza a Análise Crítica do Discurso (ADC), fazendo um resgate histórico do processo nos anos anteriores, com destaque para o período entre 2014 e 2024, que compreende a execução do atual Plano Nacional da Educação (PNE). Essa abordagem pretende identificar como o uso da tecnologia é muitas vezes tratado como algo neutro, ignorando seu potencial como transmissora de ideologias erigidas por meio de uma estrutura de poder oculta. O objetivo principal da pesquisa é contribuir para os estudos sobre o trabalho docente e para a elaboração de políticas públicas educacionais de modo mais crítico e menos orientado pelo empresariamento que tem direcionado as formulações das políticas atuais, em destaque a Fundação Lemann.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: PPGSP/UENF – Sociologia Política*

*Eixo temático: Sociologia Política*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): CAPES*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII** Congresso Fluminense de Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **Pedagogical work and technologies: hegemonic construction through public policies aimed at technology implementation (2014-2024)**

*Leandro Marlon Barbosa Assis, Paulo Rodrigues Gajanigo*

This work is based on an ongoing doctoral research project, approved from its initial proposal. The common idea that technology is the way to improve education is questioned due to its technicist nature and the hegemonic interests that permeate its use. For this reason, it is important to study the influence of public policies that guide teachers' work and determine specific practices and training. The research uses Gramsci's contributions on hegemonic disputes in the field of culture and education to understand the ideological directions in the development and application of laws 14.180/21 - Education Connected Innovation Program, 14.172/21 - Connectivity and Educational Devices, and 14.533/23 - National Basic Education Policy. The initial hypothesis of the research is that public policies that deal with technology in schools facilitate the unreflective and directed use of technologies, naturalizing hegemonic proposals of technoscientific rationality, in line with Feenberg and Selwyn's theories. This dynamic can also reduce the intellectual role of teachers, isolating them and taking away the autonomy of their pedagogical decisions, if they are not aligned with proposals directed to their daily work. To analyze the mentioned public policies, the research uses Critical Discourse Analysis (CDA), making a historical rescue of the process in the previous years, with a focus on the period between 2014 and 2024, which includes the implementation of the current National Education Plan (PNE). This approach aims to identify how the use of technology is often treated as something neutral, ignoring its potential as a transmitter of ideologies erected through a hidden power structure. The main objective of the research is to contribute to studies on teaching work and to the elaboration of educational public policies in a more critical and less oriented way by the entrepreneurship that has directed current policy formulations, particularly the Lemann Foundation.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

