

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Os estudantes de Administração Pública da UENF: processo de permanência, primeiro ano crítico e sala de aula in lócus

Thais Cabral de Souza, Gerson Tavares do Carmo

O tema de estudo desta pesquisa de tese é o processo de Permanência dos estudantes do curso de Administração Pública da UENF, tendo como recorte temporal, o primeiro ano crítico das turmas 2019, 2020, 2021 e 2022 e, como recorte espacial, a sala de aula. A escolha da sala de aula como lócus privilegiado para pensarmos o processo de Permanência no Ensino Superior deu-se por causa da influência de Tinto (1999) que, afirmava que a sala de aula pode ser o único espaço em que docentes e discentes se encontram, lugar onde os estudantes se envolvem com o aprendizado. Para Bernard Charlot (2000), inclusive, é a “mobilização” para com os “saberes-objeto” (conteúdos das disciplinas) que, entre outras coisas, garante a permanência. Nosso propósito não é só conhecer o processo singular em que cada turma vivenciou o seu primeiro ano de Universidade, destacando as nuances de um ensino presencial e online, devido a pandemia, mas, também, compreender o quanto resistir a Universidade, nos dois primeiros semestres, tem o impacto daquilo que os estudantes vivenciam e constroem na sala de aula. Nossa hipótese primeira é de que permanecer na Universidade requer a construção de relações com os “saberes socioacadêmicos” e, que, essas relações acabam por induzir a formação de “proximidades espontâneas socioacadêmicas”. Os “saberes socioacadêmicos”, categoria sociológica ainda em construção, referem-se as relações de proximidade que os alunos estabelecem com os conteúdos, os professores, as notas, os colegas, a sala de aula, os eventos e etc. Essas relações construídas na sala de aula e que vão além daquilo que o Charlot nomeia de “saberes-objeto” acabam por influenciar na construção de uma força mútua de atração entre os sujeitos quanto a aprovação. Em termos metodológicos, estamos realizando estudos de casos e, para tal, os instrumentos de coleta de dados empregados tem sido a aplicação de questionários, realização de entrevistas, enquetes e a Técnica de Associação Livre de Palavras (TALP). Como a análise dos dados ainda está em curso, temos como resultados parciais que, pensar a permanência requer uma análise da sala de aula como um espaço de construção de vivências e relações, onde os estudantes acabam por construir uma responsabilidade compartilhada quanto a aprendizagem de todos. O ato de permanecer demanda não apenas políticas públicas de assistência estudantil, mas, sobretudo, um papel de ação dos estudantes que os faça sair da posição de passividade quanto ao estudar e ao aprender na Universidade.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Eixo temático: 4.14 UENF - PPG Sociologia Política

Fomento da bolsa (quando aplicável): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Public Administration students at UENF: permanence process, critical first year and classroom in locus

Thais Cabral de Souza, Gerson Tavares do Carmo

The subject of study of this thesis research is the permanence process of the students of the Public Administration course at UENF, having as a temporal cut, the first critical year of the 2019, 2020, 2021 and 2022 classes and, as a spatial cut, the classroom. The choice of the classroom as a privileged locus to think about the process of Permanence in Higher Education was due to the influence of Tinto (1999) who stated that the classroom can be the only space where teachers and students meet, a place where students engage with learning. For Bernard Charlot (2000), it is the “mobilization” towards the “object-knowledge” (discipline contents) that, among other things, guarantees permanence. Our purpose is not only to know the unique process in which each class experienced its first year of University, highlighting the nuances of face-to-face and online teaching, due to the pandemic, but also to understand how much to resist the University, in the first two semesters, has the impact of what students experience and build in the classroom. Our first hypothesis is that staying at the University requires building relationships with “socio-academic knowledge” and that these relationships end up inducing the formation of “spontaneous socio-academic proximity”. “Socio-academic knowledge”, a sociological category still under construction, refers to the close relationships that students establish with content, teachers, grades, colleagues, the classroom, events, etc. These relationships built in the classroom and which go beyond what Charlot calls “object knowledge” end up influencing the construction of a mutual force of attraction between the subjects in terms of approval. In methodological terms, we are carrying out case studies and, for this purpose, the data collection instruments used have been the application of questionnaires, interviews, polls and the Free Word Association Technique (TALP). As the data analysis is still ongoing, we have as partial results that thinking about permanence requires an analysis of the classroom as a space for building experiences and relationships, where students end up building a shared responsibility for everyone's learning. The act of remaining demands not only public policies of student assistance, but, above all, a role of action from students that makes them leave the position of passivity regarding studying and learning at the University.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Eixo temático: 4.14 UENF - PPG Sociologia Política

Fomento da bolsa (quando aplicável): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

