

**XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28º**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**

Círculo de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23ª**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **CONSTRUINDO NOVAS PROPOSTAS EDUCACIONAIS PARA A PERMANÊNCIA ESTUDANTIL: a experiência do curso técnico por itinerário formativo no IFF – Campus Avançado São João da Barra (2017-2020)**

*Paola Barros de Faria Fonseca, Gerson Tavares do Carmo*

O cerne deste estudo gira em torno da proposta de cursos técnicos, por itinerário formativo, implementados no Instituto Federal Fluminense, que utilizam os cursos de Formação Inicial e Continuada para construir o caminho da formação técnica do público trabalhador. A partir das discussões sobre acesso, permanência e êxito no Instituto Federal Fluminense, foram apontadas questões institucionais que impactam a permanência estudantil, como as relacionadas à elaboração de currículos e às práticas didático-pedagógicas. Apoiadas nessas análises, iniciativas voltadas para o atendimento do público trabalhador surgiram, como a proposta do curso Técnico em Eletrotécnica – Subsequente (IFF – Resolução n.º 6, de 28 de fevereiro de 2019), desenvolvida no *Campus Avançado São João da Barra*, que considera o aproveitamento de estudos nos cursos de Formação Inicial e Continuada de Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão (300 horas), Eletricista Industrial (300 horas) e Montador de Painéis Elétricos (300 horas) para o ingresso no curso de formação técnica na modalidade subsequente. Os cursos são realizados três vezes por semana, no período noturno e esse tipo de oferta interage com dois níveis da educação tecnológica: a Qualificação Profissional e a Educação Básica. Na busca de identificar o impacto dessa nova proposta para o acesso, a permanência e o êxito dos alunos trabalhadores, foram realizadas entrevistas com os alunos que ingressam na instituição a partir dessa nova organização curricular. A pesquisa apontou que essa nova forma de inserção na instituição colaborou para que o aluno trabalhador acessasse o direito a qualificação profissional a partir de uma nova oportunidade educacional elaborada em consonância com as suas demandas de tempo e espaço, que consideraram, ainda, um processo de seleção não meritocrático e formas de avaliação flexíveis. No percurso da pesquisa, foi possível identificar, também, que a infraestrutura institucional e o corpo docente e técnico-administrativo são fatores que favorecem a permanência estudantil. Conclui-se, portanto, que as propostas de currículos construídas a partir das demandas do seu público trazem efeitos relevantes para a permanência estudantil.

**UENF**  
*Sociologia Política*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Elaborating new educational proposals towards student retention: the experiences of technical courses through formative itinerary at IFF – Campus Avançado São João da Barra (2017-2020)

*Paola Barros de Faria Fonseca, Gerson Tavares do Carmo*

The core of this study revolves around the proposal of technical courses, by formative itinerary, implemented at the Instituto Federal Fluminense, which use the Initial and Continuing Training courses to build the path of technical training for working public. Based on the discussions about access, retention and success at the Instituto Federal Fluminense, institutional issues that impact student retention were pointed out, such as those related to the elaboration of curricula and didactic-pedagogical practices. Based on these analyses, initiatives to retention for working public emerged, such as the proposal for the Technical Course in Electrotechnics - Subsequent (IFF - Resolution n.º 6, february 28, 2019), developed in Campus Avançado São João da Barra, which considers the use of studies in the Initial and Continuing Training courses for Low Voltage Building Electrician (300 hours), Industrial Electrician (300 hours) and Electrical Panel Assembler (300 hours) for admission to the technical training course in the modality subsequent. Courses are held three times a week, at night, and this type of offer interacts with two levels of technological education: Professional Qualification and Basic Education. In an attempt to identify the impact of this new proposal for access, retention and success of working students, interviews were conducted with students who entered the institution based on this new curriculum organization. The research determined that this new form of insertion in the institution collaborates for the working student to access the right to professional qualification from a new educational opportunity elaborated in consonance with their demands of time and space, which they also considered a process of non-meritocratic selection and flexible assessment methods. In the course of the research, it was also possible to identify that the institutional infrastructure and the teaching and technical-administrative staff are factors that favor student retention. It is concluded, therefore, that the curricula proposals built from the demands of its public bring relevant effects to student retention.

**UENF**  
*Sociologia Política*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

