

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Novo Ensino Médio: uma reforma neoliberal

Milena Maciel Perovano, Ricardo André Avelar da Nóbrega

O Estado é o principal responsável pelo acesso à escola no Brasil, no caso do ensino médio, a rede privada é responsável por apenas 11,8% das matrículas. No entanto, organizações privadas têm ganhado cada vez mais protagonismo em diversos campos, desde a escolha de materiais didáticos, da formação dos professores, da formação do currículo e em toda a gestão das políticas públicas educacionais. O Novo Ensino Médio foi elaborado neste contexto, a reforma altera o currículo escolar com a proposta de torná-lo mais flexível e de aproximar o estudante do trabalho através da formação técnica e profissional. E sua implementação contou com o apoio de diversas instituições privadas, que puderam fazer parte do processo de escolhas quanto aos rumos da educação pública. Dardot e Laval (2017) compreendem o neoliberalismo não apenas uma ideologia, mas também um tipo de política econômica, que estendeu a lógica do capital a todas as relações sociais e esferas da vida. Nesse sentido, o campo educacional é atravessado por políticas neoliberais e a escola neoliberal é um modelo que considera a educação como um bem privado, de valor econômico. As últimas mudanças no campo educacional dizem respeito ao que Peroni (2020) aponta como uma redefinição das fronteiras entre o público e o privado a partir da relação entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo. Nesse caso, a educação permanece pública, mas a direção das políticas públicas caminham no sentido da privatização. O privado atua com o aval do público, e ambos compartilham da mesma perspectiva política de classe, e, assim, a privatização se torna política pública. Enquanto o estado mínimo passa a se organizar como um estado empresarial, ou, como definem Dardot e Laval (2017), o Estado organiza-se como uma empresa constituída de empresas. A partir disso, o objetivo geral desta pesquisa é pensar sobre o processo de implementação da reforma, buscando compreender de que forma ela se articula com políticas neoliberais. Um dos objetivos específicos é compreender de que forma essas mudanças afetam também aos professores, a partir das alterações curriculares, seja no mercado de trabalho ou relacionado à prática profissional. O segundo objetivo específico deste trabalho é analisar a história da relação entre educação e economia no Brasil. A pesquisa apresentada tem um caráter qualitativo, e divide-se em dois momentos: revisão bibliográfica e em um estudo de caso de base etnográfica, através da observação do Colégio Estadual João Pessoa, que foi um dos escolhidos como escola-piloto para a implementação da reforma, e, diferente das outras escolas, a partir de 2023, todos os anos do ensino médio já estarão adequados à reforma.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
Eixo temático: Sociologia Política
Fomento da bolsa (quando aplicável): Capes

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Novo Ensino Médio: a neoliberal reform

Milena Maciel Perovano, Ricardo André Avelar da Nóbrega

In Brazil, the State is primarily responsible for access to school, in the case of secondary education, the private network is responsible for only 11.8% of enrollments. However, private organizations have increasingly gained prominence in various fields, from the choice of teaching materials, teacher training, curriculum development and the entire management of educational public policies. The Novo Ensino Médio was designed in this context, the reform changes the school curriculum with the proposal of making it more flexible and bringing students closer to work through technical and professional training. And its implementation had the support of several private institutions, which were able to be part of the process of choices regarding the directions of public education. Dardot and Laval (2017) understand neoliberalism not only as an ideology but also as a type of economic policy that has extended the logic of capital to all social relations and spheres of life. In this sense, the field of education is crossed by neoliberal policies and the neoliberal school is a model that considers education as a private good, of economic value. The latest changes in the educational field concern what Peroni (2020) points out as a redefinition of the boundaries between public and private based on the relationship between neoliberalism and neoconservatism. In this case, education remains public, but the direction of public policies is moving towards privatization. The private sector operates with the public's approval, and both share the same political class perspective thus privatization becomes public policy. While the minimalist state is organizing itself as a corporate state, or as Dardot and Laval (2017) define it, the state is organized as a company made up of companies. Based on this, the general objective of this research is to think about the implementation process of the reform, seeking to understand how it articulates with neoliberal policies. One of the specific objectives is to understand how these changes also affect teachers, based on curricular changes, either in the job market or related to professional practice. The second specific objective of this work is to analyze the history of the relationship between education and the economy in Brazil. The research presented has a qualitative character and is divided into two moments: bibliographic research and an ethnographic-based case study through observation of the João Pessoa State School, which was one of those chosen as a pilot school for the implementation of the reform, meaning that, unlike other schools, as of 2023, all high school years will already be adapted to the reform.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

