

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Círculo de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Aprendizagem Baseada em Problemas: orçamento familiar como uma proposta interdisciplinar para o ensino da educação financeira

Sara Aline Damasceno da Silva, Nelson Machado Barbosa

A educação financeira é essencial para que os estudantes desenvolvam habilidades orçamentárias básicas e tomem decisões responsáveis no que diz respeito às suas finanças ao longo da vida. Isso é fundamental no contexto do cômputo familiar, pois permite o equilíbrio financeiro e o bem-estar da família. É crucial que os estudantes tenham contato com a educação relativa às suas finanças já na Educação Básica para que possam desenvolver a capacidade de tomar decisões financeiras responsáveis e que os ajudem a se tornarem cidadãos bem sucedidos no futuro. Por isso, o objetivo dessa pesquisa é elaborar e analisar uma sequência de atividades sobre o orçamento familiar visando o desenvolvimento de habilidades matemáticas nos estudantes, como aplicações das operações básicas, frações, porcentagem, interpretação de gráficos e tabelas, bem como analisar dados financeiros, além de promover a educação financeira, compreender a importância do planejamento financeiro, desenvolver habilidades sócio emocionais como tomada de decisão responsável, autocontrole, e ainda integrar conteúdos de diferentes áreas do conhecimento, como matemática, história, geografia, e sociologia, a fim de entender as complexidades do orçamento familiar. A metodologia proposta nesta pesquisa é Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Classificada como Metodologia Ativa, a PBL tem como objetivo proporcionar um ambiente no qual o estudante aprenda através da resolução colaborativa de situações problemas. A pesquisa é de caráter qualitativo e a aplicação didática e coleta de dados serão implementadas em uma turma da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Escola Municipal Victor Sence na cidade de Conceição de Macabu – RJ, no decorrer do 3º bimestre do ano de 2023. Espera-se como resultado, o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, aprendizado prático sobre orçamento familiar e consciência crítica sobre a realidade socioeconômica em que vivem. Diante do exposto, as atividades didáticas propostas, dentro do contexto do orçamento familiar e integradas com Aprendizagem Baseada em Problemas, podem ser importantes instrumentos pedagógicos capazes de contribuir significativamente para o desenvolvimento de habilidades e competências importantes nos estudantes, fornecer informações úteis para a tomada de decisões financeiras conscientes e responsáveis e, conseqüentemente, contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade mais consciente e sustentável em termos financeiros.

*Instituição do Programa de PG: UENF
Eixo temático: Educação Matemática*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Problem-Based Learning: family budgeting as an interdisciplinary proposal for teaching financial education

Sara Aline Damasceno da Silva, Nelson Machado Barbosa

Financial education is essential for students to develop basic budgeting skills and make responsible decisions regarding their finances throughout their lives. This is critical in the context of family computation, as it allows for financial balance and family well-being. It is crucial that students have contact with education regarding their finances already in Elementary Education so that they can develop the ability to make responsible financial decisions that will help them become successful citizens in the future. Therefore, the objective of this research is to design and analyze a sequence of activities about the family budget aimed at the development of mathematical skills in students, such as applications of basic operations, fractions, percentage, interpretation of graphs and tables, as well as analyzing financial data, in addition to promoting financial education, understanding the importance of financial planning, developing social emotional skills such as responsible decision making, self-control, and also integrating content from different areas of knowledge, such as mathematics, history, geography, and sociology, in order to understand the complexities of the family budget. The methodology proposed in this research is Problem-Based Learning (PBL). Classified as an Active Methodology, PBL aims to provide an environment in which students learn through collaborative resolution of problem situations. The research is qualitative and the didactic application and data collection will be implemented in a Youth and Adult Education class at the Victor Sence Municipal School in the city of Conceição de Macabu - RJ, during the 3rd quarter of the year 2023. As a result, it is expected the development of research skills, practical learning about family budgeting and critical awareness about the socioeconomic reality in which they live. Given the above, the proposed didactic activities, within the context of the family budget and integrated with Problem-Based Learning, can be important pedagogical instruments capable of contributing significantly to the development of important skills and competencies in students, providing useful information for making conscious and responsible financial decisions and, consequently, contributing to the development of a more financially aware and sustainable society.

PG Program Institution: UENF
Thematic Axis: Mathematical Education

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

