

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

MEDIDAS E GRANDEZAS: APLICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO DE CASO COM DISCENTES DO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

Sérgio Souza de Matos, Oscar Alfredo Paz La Torre

Medir faz parte da história humana. As medidas permitem quantificar as grandezas no mundo físico. O Teorema da Proporcionalidade possibilita analisar de quais maneiras as grandezas se relacionam linearmente em um amplo campo de interpretação de fenômenos. A presente pesquisa tem como objetivo investigar se o ato de medir, seus conceitos e relações, bem como o estudo do Teorema da Proporcionalidade contribuem para ressignificação dos conhecimentos e habilidades adquiridos ao longo do Ensino Fundamental, destacadamente os Anos Finais dessa etapa da escolarização obrigatória. Sendo o corpo humano reconhecido como o instrumento mais antigo de medidas, na longa caminhada até a capacidade de armazenamento de computadores, o estudo de medidas e grandezas, juntamente com o Teorema da Proporcionalidade favorecem aos discentes aprendizagens significativas para compreender e lidar com a diversidade de situações da vida cotidiana. No contexto atual, sobretudo após o período da Pandemia, que exigiu estratégias didático-pedagógicas diferenciadas no ensino da Matemática, o estudo do referido componente curricular se torna ainda mais desafiador, devido às lacunas das habilidades que não foram plenamente desenvolvidas ou consolidadas por causa da Pandemia à época. Para alcançar o objetivo, a metodologia utilizada conta com a pesquisa bibliográfica e documental, assim como com a realização de pesquisa de campo. Serão utilizados, como instrumentos de coleta de dados, avaliações diagnósticas (pré-teste e pós-teste), a aplicação de atividades que envolvam o processo matemático de resolução de problemas, durante os meses de agosto e setembro de 2023 (3º bimestre letivo), em consonância com o documento Orientações Curriculares para os Anos Finais do Ensino Fundamental, elaborado pela Secretaria de Educação do Município de Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro. O público-alvo selecionado serão os discentes matriculados no 9º ano de escolaridade da Escola Municipal Conselheiro Josino, escola lócus do estudo, pertencente à Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes. Espera-se, a partir dos resultados obtidos, que os discentes possam aplicar, nas diversas situações da vida cotidiana, escolares e não escolares, os processos matemáticos, desenvolver e ampliar o repertório de habilidades referentes aos objetos de conhecimento pretendidos, bem como construir hipóteses envolvendo fenômenos lineares.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Instituição: Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF)
Eixo temático: Educação Matemática
Fomento da bolsa: CAPES

MEASURES AND MAGNITUDES: APPLICATION OF DIDACTIC-PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS: A CASE STUDY WITH STUDENTS OF THE 9TH YEAR OF SCHOOLING

Sérgio Souza de Matos, Oscar Alfredo Paz La Torre

Measuring is part of the human history. The measurements make possible to quantify the quantities in the physical world. The Proportionality Theorem makes it possible on how to analyze in different ways the quantities linearly related to a wide field of the phenomenon 's interpretation. So this research aims to investigate if the act of measuring, its concepts and relations, as well as the study of the Proportionality Theorem have contributed to the resignification of the knowledge and skills developed throughout elementary school, especially its final in terms of compulsory schooling. The human body has been recognized as the ancient instrument of measurements, when it comes to our long journey until reaches the enormous capacity of computers, the study of measures and quantities, alongside with the Theorem of Proportionality can favor the students learn and and apply them on a diversity of situations in their everyday life. In the present context, especially after the period of the Pandemic, which required different didactic strategies applied to the study of Mathematics, this discipline has become even more challenging, due to the eventual gaps related to the Mathematics skills that were not fully developed or even consolidated due to the Pandemic years. To achieve the objective, the methodology elected relies on authors and documents, as well on field research. It will be used, a couple of research instruments, diagnostic tests (pre-test and post-test), also the application of activities filled by the mathematical process of problem, in the months of August and September still this year, considering the regular students of the Elementary School. The selected students will be those enrolled in the 9th grade of the Municipal School Conselheiro Josino, locus of the study, belonging to the Municipal Education Network of Campos dos Goytacazes. Overall, it is expected to obtain results that students can apply systematically, in the different situations of their daily life, academic or non-academic life, some of the mathematical processes, develop and become bigger the vast repertoire of skills related to the named objects of knowledge, as well as elaborate a range of hypotheses that refer to linear Mathematics phenomena.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

