

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

A formação de professores nos Institutos Federais: um estudo acerca da constituição, expansão e concepções sobre ser professor em cursos de licenciatura de um Instituto Federal

Christiane Menezes Rodrigues, Renata Maldonado da Silva

Os governos Lula (2003-2010) e Dilma Rousseff (2011-2014) contribuíram significativamente para o processo de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT). A lei de nº. 11.892/2008, que instituiu a RFEPCT e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, dentre outras prerrogativas, previu a oferta de vinte por cento de suas vagas para cursos de licenciatura. Este cenário de expansão e de fortalecimento da formação de professores na RFEPCT suscita a proposição deste trabalho, que pretende investigar o processo de constituição e expansão dos cursos de licenciatura na referida Rede, a partir de um estudo de caso, em campus do Instituto Federal Fluminense (IFFluminense), com recorte temporal a partir do contexto de criação dos primeiros cursos. O estudo é de abordagem quantitativa e qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, pautada nos documentos institucionais no âmbito da RFEPCT e da instituição investigada, tais como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), dentre outros. Os instrumentos de coleta de dados será a aplicação de questionários, que será destinada aos egressos do curso e a realização de entrevistas individuais com gestores e professores. Os objetivos do trabalho são: compreender como se deu o histórico de criação e de expansão dos cursos de formação de professores no IFFluminense; analisar as concepções de docência que orientam os cursos de formação de professores desta instituição; analisar as regulamentações que perpassam a criação e a expansão destes cursos; compreender a importância, da formação de professores para os diferentes sujeitos da pesquisa; e por fim, analisar o processo de consolidação dos cursos de licenciatura na RFEPCT. Esperamos evidenciar o processo de constituição dos cursos de formação de professores no âmbito dos Institutos Federais e o papel dessas instituições na oferta de cursos de licenciatura. Pretendemos, ainda, investigar quais concepções de formação docente fundamentam os projetos pedagógicos dos cursos na instituição investigada, no sentido de compreender se os perfis formativos estabelecidos caminham na direção de uma formação mais tradicional e pragmática ou se há espaços construídos para uma formação que desenvolva leituras mais críticas de formação docente e de educação.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pós-Graduação em Políticas Sociais - UENF
Eixo temático: Linha de Pesquisa 1 – Educação, Cultura, Política e Cidadania
Fomento da bolsa: não quando aplicável*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Teacher education in Federal Institutes: a study about the constitution, expansion and conceptions about being a teacher in degree courses at a Federal Institute

Christiane Menezes Rodrigues, Renata Maldonado da Silva

The Lula governments (2003-2010) and Dilma Rousseff (2011-2014) contributed significantly to the expansion process of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (RFEPCT). The law of no. 11,892/2008, which instituted the RFEPCT and created the Federal Institutes of Education, Science and Technology, among other prerogatives, provided for the offer of twenty percent of its vacancies for degree courses. This scenario of expansion and strengthening of teacher training in the RFEPCT raises the proposition of this work, which intends to investigate the process of constitution and expansion of the degree courses in the aforementioned Network, based on a case study, on the campus of the Instituto Federal Fluminense (IFFluminense), with a temporal cut from the context of creation of the first courses. The study has a quantitative and qualitative approach, of a bibliographical and documental nature, based on institutional documents within the scope of the RFEPCT and the investigated institution, such as the Institutional Development Plan (PDI), the Course Pedagogical Projects (PPC), among others. The data collection instruments will be the application of questionnaires, which will be destined to the graduates of the course and the accomplishment of individual interviews with administrators and professors. The objectives of the work are: to understand how the history of creation and expansion of teacher training courses at IFFluminense took place; to analyze the conceptions of teaching that guide the teacher training courses at this institution; analyze the regulations that permeate the creation and expansion of these courses; understand the importance of teacher training for the different research subjects; and finally, to analyze the consolidation process of the degree courses at the RFEPCT. We hope to highlight the constitution process of teacher training courses within the scope of the Federal Institutes and the role of these institutions in offering degree courses. We also intend to investigate which conceptions of teacher training underlie the pedagogical projects of the courses in the investigated institution, in order to understand whether the established training profiles move towards a more traditional and pragmatic training or whether there are spaces built for training that develops readings more criticism of teacher training and education.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

