

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Políticas Educacionais: As implicações da Base Nacional Comum Curricular de História para a prática docente no Ensino Fundamental I

Laryssa Gonçalves dos Santos, Renata Maldonado da Silva.

A educação está permeada pela política, sendo assim, pensar em que projeto de sociedade se quer construir, ou qual o tipo de discente ou docente pretende-se formar é um caminho a ser percorrido. Em função disso, o objetivo desta pesquisa está na compreensão das implicações da construção da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino de História e para as práticas pedagógicas no ensino fundamental I. Esta pesquisa pretende, portanto, discutir acerca do processo de construção da BNCC, sobretudo após a ascensão do projeto ultra neoliberal conduzido a partir da ascensão de Michel Temer ao Executivo Federal, em 2016; a elaboração desta política no âmbito do ensino de História, tendo em vista sua articulação com o projeto neoconservador executado a partir do governo Bolsonaro. Além disso, será problematizada a importância da construção do conhecimento histórico nos anos iniciais do ensino fundamental. Busca-se, investigar, as políticas educacionais vigentes e os seus condicionamentos, a partir do conceito de violência simbólica de Bourdieu (1990), no qual o Estado atua de modo que repressende ou induz de forma sutil e implícita os seus anseios. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na qual a metodologia adotada será a análise documental, a partir dos documentos relacionados à constituição da BNCC para o ensino de História no fundamental I, assim como livros didáticos produzidos em consonância à base nos últimos anos. Além disso, com o intuito de identificar as práticas pedagógicas dos professores que ministram a disciplina de História nas séries iniciais do fundamental I, serão realizadas entrevistas semi-estruturadas com docentes da rede municipal de ensino em Campos dos Goytacazes. A pesquisa encontra-se em estágio inicial, e busca-se contribuir para o resgate de uma proposta educacional emancipatória, defendidos por Freire (2014): **uma educação fomentadora à criticidade.**

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: **Universidade Estadual Norte Fluminense Darcy Ribeiro***

*Eixo temático: **Políticas Sociais***

*Fomento da bolsa (quando aplicável): **CAPES***

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Educational Policies: The instructors of the National Common Curricular Base of History for teaching practice in Elementary School

Laryssa Gonçalves dos Santos, Renata Maldonado da Silva.

Education is permeated by politics, therefore, thinking about what project of society one wants to build, or what type of student or teacher one intends to train is a path to be followed. As a result, the objective of this research is to understand the implications of the construction of the National Common Curricular Base (BNCC) for the teaching of History and for the pedagogical practices in the elementary School fundamental education. This research intends, therefore, to discuss about the construction process the BNCC, especially after the rise of the ultraneoliberal project led from the rise of Michel Temer to the Federal Executive, in 2016; the elaboration of this policy in the context of teaching History, in view of its articulation with the neoconservative project carried out from the Bolsonaro government, as well as problematizing the importance of building historical knowledge in the early years of elementary school. We seek to investigate the current educational policies and their conditions, based on Bourdieu's (1990) concept of symbolic violence, in which the State acts in a way that reprimands or induces its desires in a subtle and explicit way. This is a qualitative research, in which the methodology adopted will be documental analysis, based on documents related to the constitution of the BNCC for teaching History in elementary school, as well as textbooks produced in line with the base in recent years. In addition, with the aim of identifying the pedagogical practices of teachers who teach History in the initial grades of elementary school, semi-structured interviews will be carried out with teachers from the municipal education network in Campos dos Goytacazes. The research is in the initial stage, and it seeks to contribute to the rescue of an emancipatory educational proposal, defended by Freire (2014): **an education that encourages criticality.**

Institution: **Universidade Estadual Norte Fluminense Darcy Ribeiro**

Thematic axis: **Social Policies**

Scholarship promotion (when applicable): **CAPES**

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

