

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Políticas educacionais e multiculturalismo: análise da inclusão socioeducacional de alunos oriundos de comunidades pesqueiras de São Francisco de Itabapoana/RJ

Natalia Lima Netto, Shirlena Campos de Souza Amaral

As desigualdades causadas pelo sistema capitalista geram uma exclusão social dos grupos minoritários que, em virtude de sua situação socioeconômica e discriminatória, são impedidos de exercerem sua cidadania de forma plena. Os filhos de pescadores, desde crianças, observam as atividades desempenhadas pelos pais e despertam interesse em dar continuidade à atividade pesqueira. Além disso, a necessidade de ajudar no sustento da família pode contribuir para que eles exerçam a mesma atividade dos pais. Por tal motivo, muitos acabam se afastando da escola, seja pela falta de tempo, falta de interesse ou pelo fato de não se sentirem incluídos na instituição escolar. Tendo em vista que o papel da política educacional é democratizar o quadro que se estabeleceu frente às desigualdades instaladas nas estruturas sociais, a qual visa a formação de sujeitos conscientes de seus direitos e deveres para que possam atuar de forma crítica frente aos problemas sociais, o multiculturalismo se insere como política de inclusão socioeducacional, pois busca direcionar ações para que os alunos sejam inseridos no processo de ensino-aprendizagem, no qual sejam valorizados os seus saberes e sua identidade cultural. Com isso, será possível não só o reconhecimento das diferenças, mas também a integração da classe pesqueira nas esferas sociais. Diante desse cenário, propõe-se analisar como a inclusão socioeducacional, a partir da perspectiva do multiculturalismo, pode influenciar na valorização dos saberes tradicionais de alunos, do ensino fundamental I e II, oriundos de comunidades pesqueiras de São Francisco do Itabapoana/RJ. Para atingir tal objetivo, a pesquisa terá abordagem qualitativa, na qual serão realizados levantamentos de dados, por meio da análise documental das políticas educacionais e do Projeto Político Pedagógico das instituições escolares que ofertam o ensino fundamental no município em estudo. Ainda, como instrumentos de coleta de dados, serão aplicados questionários semiestruturados aos alunos e professores e realizadas entrevistas semiestruturadas com diretores e coordenadores pedagógicos. A pesquisa encontra-se em fase inicial, portanto, ainda não apresenta resultados. Espera-se assim, compreender e problematizar a inclusão socioeducacional de alunos do ensino fundamental I e II, oriundos de comunidades pesqueiras, sob a perspectiva do multiculturalismo.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.
Eixo temático: Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais
Fomento da bolsa: CAPES*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Education policies and multiculturalism: analysis of the socio-educational inclusion of students from fishing communities in São Francisco de Itabapoana/RJ

Natalia Lima Netto, Shirlena Campos de Souza Amaral

The inequalities caused by the capitalist system generate social exclusion of minority groups who, due to their socio-economic and discriminatory situation, are prevented from fully exercising their citizenship. Children of fishermen observe their parents' activities from a young age and become interested in continuing in the fishing industry. Additionally, the need to help support their family may lead them to take up the same activity as their parents. For this reason, many end up dropping out of school due to lack of time, interest, or feeling excluded from the school environment. Considering that the role of education policy is to democratize the framework established in the face of inequalities within social structures, aiming to develop individuals who are aware of their rights and duties so that they can act critically in the face of social problems, multiculturalism emerges as a socio-educational inclusion policy. It seeks to direct actions so that students are included in the teaching-learning process, in which their knowledge and cultural identity are valued. This will not only recognize differences but also integrate the fishing community into social spheres. In this context, we propose to analyze how socio-educational inclusion, from the perspective of multiculturalism, can influence the valorization of traditional knowledge of students in the first and second grades of elementary school, originating from fishing communities in São Francisco do Itabapoana/RJ. To achieve this objective, the research will have a qualitative approach, in which data will be collected through document analysis of educational policies and the Pedagogical Political Project of elementary schools in the municipality under study. Additionally, semi-structured questionnaires will be applied to students and teachers, and semi-structured interviews will be conducted with directors and pedagogical coordinators. The research is in its initial stage, so it does not yet present results. Thus, we hope to understand and problematize the socio-educational inclusion of students in the first and second grades of elementary school, originating from fishing communities, from the perspective of multiculturalism.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

