

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

MEMÓRIA, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL EM CAMPOS DOS GOYTACAZES

Charles Gonçalves Ferreira, Jacqueline Deolindo

A memória, a História e a educação, têm desempenhado importante papel na construção da identidade social e coletiva das nações modernas, atuando no campo do simbólico para legitimar as ações políticas das classes hegemônicas. Essa memória oficial é difundida através de monumentos, museus, dos patrimônios culturais oficiais e no currículo da educação básica. É possível perceber isso quando estudamos o lugar ocupado pela História na grade curricular em períodos conservadores e ultraliberais como na ditadura civil-militar, ou mesmo no atual novo ensino médio, onde as ciências sociais são retiradas do currículo escolar, valorizando um ensino voltado para a preparação técnica da mão de obra, ao passo que nega o direito à memória e ao passado, que são centrais para o desenvolvimento da capacidade dos sujeitos sociais realizarem uma leitura crítica da sociedade exercerem sua cidadania. Documentos orientadores da educação brasileira contemporânea, a Base Nacional Comum Curricular, a Lei das Diretrizes e Bases da Educação e os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam para a cultura regional e as fontes locais como elementos a serem explorados, por exemplo, pelo ensino de História através de metodologias que não apenas preparem o estudante para o mundo do trabalho, mas também para o desenvolvimento de suas habilidades e capacidades cognitivas visando capacitá-lo para uma maior compreensão do mundo e para intervir nele, a começar de seu entorno mais imediato e de seu contexto de vida e ação. Partindo desses pressupostos, esta pesquisa de mestrado tem como objetivo analisar as metodologias do ensino de História regional e local em uma escola de ensino fundamental no bairro Custodópolis, buscando compreender quais abordagens regionais são contempladas. As perguntas que norteiam essa investigação são as seguintes: o ensino de História e a memória são elementos a serem considerados nas teorias do desenvolvimento? O acesso à memória, o conhecimento da história e do passado do seu povo são preservados e garantidos enquanto um direito dos cidadãos, neste país marcado por uma grande diversidade cultural, étnica e geográfica? Através de levantamento bibliográfico, uso de fontes e entrevistas, o presente estudo pretende contribuir com o debate sobre o papel do ensino de História para o desenvolvimento regional, a partir das abordagens da memória e da História regional em sala de aula e enquanto um elemento educativo, problematizando o papel das legislações nos currículos, a relação entre escola e universidade e a relação das mesmas com o fortalecimento da democracia e do acesso à cidadania.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

MEMORY, HISTORY, EDUCATION AND DEVELOPMENT

Charles Gonçalves Ferreira, Jacqueline Deolindo

Memory, History and education have played an important role in building the social and collective identity of modern nations, acting in the symbolic field to legitimize the political actions of the hegemonic classes. This official memory is disseminated through monuments, museums, official cultural heritage and in the basic education curriculum. It is possible to perceive this when we study the place occupied by History in the curriculum in conservative and ultraliberal periods such as the civil-military dictatorship, or even in the current new high school, where the social sciences are removed from the school curriculum, valuing a teaching focused on the technical preparation of the workforce, while denying the right to memory and the past, which are central to the development of the ability of social subjects to carry out a critical reading of society and exercise their citizenship. Guiding documents of contemporary Brazilian education, the National Common Curricular Base, the Law of Guidelines and Bases of Education and the National Curricular Parameters point to regional culture and local sources as elements to be explored, for example, by teaching History through methodologies that not only prepare students for the world of work, but also for the development of their skills and cognitive capacities, aiming to enable them to better understand the world and to intervene in it, starting from their immediate surroundings and their context of life and action. Based on these assumptions, this master's research aims to analyze the methodologies of teaching regional and local History in an elementary school in the Custodópolis neighborhood, seeking to understand which regional approaches are contemplated. The questions that guide this investigation are the following: are the teaching of History and memory elements to be considered in theories of development? Are access to memory, knowledge of the history and past of its people preserved and guaranteed as a citizen's right, in this country marked by great cultural, ethnic and geographic diversity? Through a bibliographic survey, use of sources and interviews, the present study intends to contribute to the debate on the role of teaching History for regional development, based on the approaches of memory and regional History in the classroom and as an educational element. , questioning the role of legislation in curricula, the relationship between school and university and their relationship with the strengthening of democracy and access to citizenship.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

