

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

No chão da escola plantando saberes: hortas escolares como projeto pedagógico em escolas municipais em Campos dos Goytacazes – RJ

Larissa Nunes Martins , Erika Vanessa Moreira Santos

Em 2021, o programa EcoHortas foi transformado em Projeto Ação Pedagógica e Agricultura Urbana, no qual o objetivo era inserir a prática da horta nas escolas municipais estimulando crianças para o plantio e análise da terra. Temos como justificativa para a realização deste estudo, trabalhar com a Horta Pedagógica (HP) no sentido de fortalecer alguns princípios importantes não somente na seara geográfica, mas na interação dialógica com diversas ciências e a comunidade escolar. Considerando a potencialidade das HP's como um instrumento que dinamiza e expressa conceitos essenciais da Geografia na escola, foi levantado o seguinte problema de pesquisa: Como as hortas pedagógicas podem contribuir para uma abordagem crítica dos conteúdos escolares e possibilitar aos educandos uma compreensão do espaço, do cotidiano e suas representações? Nesse sentido, essa pesquisa, em fase de desenvolvimento, tem por objetivo investigar como as HP's são trabalhadas nos projetos pedagógicos das escolas da rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes/RJ que implementaram hortas como atividade curricular entre os anos de 2023 a 2024. Para tanto, os procedimentos metodológicos utilizados incluem uma revisão bibliográfica; saídas de campo; realização de entrevistas com a comunidade escolar, gestão pública e colaboradores para o desenvolvimento e manutenção das hortas; realização de experimento empírico por meio de observação de HP's para coletar elementos necessários à análise do tema abordado. Com os dados obtidos, pretende-se analisar o panorama da situação das HP's em Campos, bem como conhecer as possibilidades e as dificuldades que o desenvolvimento de hortas no ambiente escolar impõe. As práticas de agricultura têm potencial de serem utilizadas como ferramenta didática e construir novas possibilidades de ensino visando uma educação crítica e integradora por meio de uma atuação individual e coletiva, pois o ambiente escolar é construído de saberes compartilhados. A proposta de HP surge como uma alternativa de ações transversais que possibilitam formas inovadoras de fazer educação e fomentam uma parceria com a família, alunos, professores e equipe escolar, enriquecendo a aprendizagem e tornado a escola um espaço de convivência e de ampla interação com a comunidade local. Apesar das benesses, a implementação de HP's traz desafios como: a infraestrutura disponível, cuidados diários, a falta de suporte/orientação técnica, o fomento de recursos financeiros e insumos são fatores que podem inviabilizar ou dificultar as ações. É importante que haja interesse e envolvimento da equipe escolar, comunidade e da gestão pública para estimular de maneira mais efetiva tais iniciativas.

Instituição do Programa: PPG Programa de Pós-Graduação em Geografia

Eixo temático: Ciências Humanas, Geografia

Fomento da bolsa: CAPES

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

On the school floor planting knowledge: school gardens as a pedagogical project in municipal schools in the city of Campos dos Goytacazes - RJ

Larissa Nunes Martins, Erika Vanessa Moreira Santo

In 2021, the EcoHortas program was transformed into the Pedagogical Action and Urban Agriculture Project, in which the objective was to introduce the practice of vegetable gardens in municipal schools, encouraging children to plant and analyze the land. Our justification for carrying out this study is to work with Pedagogical vegetable garden in order to strengthen some important principles not only in the geographic area, but in the dialogical interaction with different sciences and the school community. Considering the potential of Pedagogical vegetable gardens as an instrument that streamlines and expresses essential concepts of Geography at school, the following research problem was raised: How can pedagogical gardens contribute to a critical approach to school content and enable students to understand space, daily life and its representations? In this sense, this research, in the development phase, aims to investigate how Pedagogical vegetable gardens are worked on in the pedagogical projects of schools in the municipal education network of Campos dos Goytacazes/RJ that implemented vegetable gardens as a curricular activity between the years 2023 to 2024. For this purpose, the methodological procedures used include a bibliographic review; field trips; conducting interviews with the school community, public management and collaborators for the development and maintenance of the gardens; conducting an empirical experiment through observation of Pedagogical vegetable gardens to collect elements necessary for the analysis of the topic addressed. With the data obtained, it is intended to analyze the panorama of the situation of Pedagogical vegetable gardens in Campos, as well as to know the possibilities and difficulties that the development of vegetable gardens in the school environment imposes. Agricultural practices have the potential to be used as a didactic tool and build new teaching possibilities aimed at critical and inclusive education through individual and collective action, as the school environment is built on shared knowledge. Pedagogical vegetable garden proposal emerges as an alternative of cross-cutting actions that enable innovative ways of doing education and foster a partnership with the family, students, teachers and school staff, enriching learning and making the school a space for coexistence and broad interaction with the community. local community. Despite the benefits, the implementation of Pedagogical vegetable gardens brings challenges such as: the available infrastructure, daily care, lack of technical support/guidance, the promotion of financial resources and inputs are factors that can make actions unfeasible or difficult. It is important that there is interest and involvement of the school team, community and public administration to more effectively stimulate such initiatives.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

