

**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U III** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## ESVAZIAMENTO DA GEOGRAFIA NO NOVO ENSINO MÉDIO: uma investigação nos livros do PNLD

*Priscila Gonçalves Caetano, Regina Célia Frigério*

O cenário brasileiro passa por uma conjuntura de incertezas em virtude de reformas realizadas em vários âmbitos como: previdência, saúde e educação, as quais em uma escala conceitual de análise mais ampla, seriam fruto das políticas neoliberais dos anos 1990 com ajustes em vários setores dos países subdesenvolvidos como o Brasil (KUENZER, 2017). Nesse contexto, a aprovação da Reforma do Ensino Médio, Lei nº 13.415/2017, seria uma das faces desse momento histórico. Em linhas gerais, as mudanças no Novo Ensino Médio brasileiro passam por alterações nos componentes curriculares, nos conteúdos ofertados, na carga horária e, ainda, na possibilidade de atuação dos chamados profissionais de notório saber nos itinerários formativos, dentre outros aspectos. Esse regulamento define, ainda, tão somente as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática como obrigatórias nas três séries do Ensino Médio. Por conseguinte, os demais componentes curriculares deixam de possuir obrigatoriedade em todas as séries do Ensino Médio, como é o caso da Geografia — disciplina que segundo Cavalcanti e Souza (2004) contribui para a formação integral do aluno para o exercício de sua cidadania. Nesse sentido, o trabalho tem como objetivo geral verificar o esvaziamento dos conteúdos de Geografia no Novo Ensino Médio, a partir de uma investigação nos livros do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) selecionados após a implementação dessa reforma. Quanto à metodologia a ser empregada, esta será de natureza exploratória com abordagem qualitativa, a partir de levantamento bibliográfico e documental. Em relação aos resultados e discussão, como a pesquisa encontra-se na fase de desenvolvimento, pode-se verificar, preliminarmente, que o livro didático ainda constitui o principal recurso didático utilizado no processo ensino-aprendizagem na educação básica, sobretudo, nos estabelecimentos públicos do país e que o controverso contexto de aprovação da lei do Novo Ensino Médio parece trazer dificuldades para alunos, professores e sistemas de ensino no processo de adequação às propostas curriculares da Reforma. Portanto, o estudo consiste em uma temática urgente e atual, tendo em vista as mudanças no Ensino Médio em curso no país.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Federal Fluminense*  
*Eixo temático: Análise regional, dinâmicas territoriais e escalas.*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U III** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## EMPTYING GEOGRAPHY IN THE NEW HIGH SCHOOL: an investigation in the books of the PNLD

*Priscila Gonçalves Caetano, Regina Célia Frigério*

The Brazilian scenario is going through a conjuncture of uncertainties due to the reforms carried out in various areas such as: social security, health and education, which in a broader conceptual scale of analysis, would be the result of the neoliberal policies of the 1990s with adjustments in several sectors of the underdeveloped countries like Brazil (KUENZER, 2017). In this context, the approval of the Secondary Education Reform, Law nº 13.415/2017, would be one of the faces of this historic moment. In general terms, the changes in the New Brazilian High School involve changes in the curricular components, in the content offered, in the workload and, also, in the possibility of acting by the so-called professionals of notorious knowledge in the training itineraries, among other aspects. This regulation also defines only the subjects of Portuguese Language and Mathematics as mandatory in the three grades of High School. Consequently, the other curricular components are no longer mandatory in all high school grades, as is the case with Geography — a subject that, according to Cavalcanti e Souza (2004) contributes to the integral formation of the student for the exercise of their citizenship. In this sense, the work has the general objective of verifying the emptying of Geography contents in the New High School, based on an investigation in the books of the National Textbook Program (PNLD) selected after the implementation of this reform. As for the methodology to be used, it will be of an exploratory nature with a qualitative approach, based on a bibliographical and documental survey. Regarding the results and discussion, as the research is in the development phase, it can be seen, preliminarily, that the textbook is still the main didactic resource used in the teaching-learning process in basic education, especially in public establishments of the country and that the controversial context of approval of the New Secondary School law seems to bring difficulties for students, teachers and education systems in the process of adapting to the curricular proposals of the Reform. Therefore, the study consists of an urgent and current theme, in view of the changes in Secondary Education underway in the country.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

