

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM APLICADO AO ENSINO CARTOGRÁFICO INCLUSIVO

Louise Christine Rodrigues Ramos, Ricardo Abrate Luigi Junior e Liamar Bonatti Zorzanello.

O ensino da cartografia é uma área bastante desafiadora na geografia escolar. As noções espaciais e a apropriação da linguagem cartográfica são aspectos fundamentais para que um indivíduo possa entender as diversas conexões, escalas e interações do meio em que está inserido. Em geral, para desenvolver a alfabetização cartográfica e a interpretação de suas informações, o professor tem a sua disposição mapas e globos. Porém, muitas vezes, é difícil transpor a realidade de um mundo 3D para a bidimensionalidade de um mapa, sendo difícil, por exemplo, contextualizar a importância do relevo nas redes hidrográficas, uma vez que o relevo apresentado pelos mapas e globos é plano. Partindo do princípio de que não deve existir a homogeneidade em sala de aula, a escolha desse tema de pesquisa parte do interesse pela construção de práticas pedagógicas que incluam todos os estudantes presentes em sala, tanto os alunos com necessidades educacionais especiais como os alunos sem deficiência. Sendo assim, o objetivo desta pesquisa é analisar se a proposta da prática pedagógica baseada nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), constitui-se como ferramenta eficaz na prática inclusiva, fomentando o ensino inclusivo da cartografia nas aulas de Geografia do Ensino Médio. Para o desenvolvimento da pesquisa e para obtenção dos resultados acerca da problematização apresentada nesta pesquisa, metodologicamente nos amparamos na análise bibliográfica referente à temática da pesquisa. Para que os princípios do DUA fossem atendidos e a proposta da aula pudesse ocorrer de modo a suprir as diversas realidades de um ambiente escolar, alguns materiais didáticos precisaram ser elaborados, como: mapa e projeções cartográficas texturizados e/ou com cores vibrantes; as informações textuais do mapa obedeceram ao padrão de representação LBP; as figuras ilustrativas foram ampliadas e transpostas para a audiodescrição; régua com sinalizações em braille; textos fixativos sobre os conteúdos foram disponibilizados impressos, ampliados e em audiodescrição. A partir desta pesquisa é possível considerar que as práticas pedagógicas cartográficas ancoradas na perspectiva do DUA tendem a potencializar a aprendizagem e garantir o acesso ao currículo mínimo para alunos com e sem deficiência. Os recursos didáticos construídos dinamizam o processo de ensino-aprendizagem e atendem a uma gama variada de diferenças, contribuindo para que o espaço da sala de aula seja um espaço de heterogeneidade.

Universidade Federal Fluminense - Programa de Pós Graduação em Geografia (PPG)

Eixo temático: Educação Inclusiva

Palavras-chaves: Desenho Universal para a Aprendizagem. Cartografia Escolar. Inclusão

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

THE UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING APPLIED TO INCLUSIVE CARTOGRAPHIC TEACHING

Louise Christine Rodrigues Ramos, Ricardo Abrate Luigi Junior e Liamar Bonatti Zorzanello.

Cartography teaching is a very challenging area in school geography. Spatial notions and the appropriation of cartographic language are fundamental aspects for an individual to understand the various connections, scales and interactions of the environment in which he is inserted. In general, to develop cartographic literacy and the interpretation of its information, the teacher has at his disposal maps and globes. However, it is often difficult to transpose the reality of a 3D world to the two-dimensionality of a map, making it difficult, for example, to contextualize the importance of relief in hydrographic networks, since the relief shown by maps and globes is flat. Assuming that there should not be homogeneity in the classroom, the choice of this research topic is based on the interest in building pedagogical practices that include all students present in the classroom, both students with special educational needs and students without disabilities. Therefore, the objective of this research is to analyze whether the proposed pedagogical practice based on the principles of Universal Design for Learning (UDL) constitutes an effective tool in inclusive practice, promoting the inclusive teaching of cartography in high school Geography classes. For the development of the research and to obtain the results about the problematization presented in this research, we methodologically supported ourselves in the bibliographical analysis referring to the research theme. In order for the principles of the UDL to be met and the proposal for the class to take place in order to meet the different realities of a school environment, some didactic materials needed to be prepared, such as: textured and/or vibrantly colored map and cartographic projections; the map's textual information followed the LBP representation pattern; the illustrative figures were enlarged and transposed to the audio description; rulers with signs in braille; fixative texts on the contents were available in print, enlarged form and in audio description. Based on this research, it is possible to consider that cartographic pedagogical practices anchored in the perspective of the UDL tend to enhance learning and guarantee access to the minimum curriculum for students with and without disabilities. The built didactic resources streamline the teaching-learning process and cater to a wide range of differences, favoring the classroom space to be a heterogeneity space.

Universidade Federal Fluminense - Programa de Pós Graduação em Geografia (PPG)

Theme axis: *Inclusive Education*

Keywords: *Universal Design for Learning. School Cartography. Inclusion*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

