



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

O ensino de gramática através dos gêneros textuais: um estudo das práticas docentes da rede FAETEC em Campos dos Goytacazes/RJ

DÉBORAH DO NASCIMENTO RANGEL e ANDRESSA PERES TEIXEIRA

O presente trabalho integra o macroprojeto “Ensino de Língua Portuguesa em Campos dos Goytacazes e região: uma pesquisa explanatória e reflexiva” coordenado por uma das docentes da Licenciatura em Letras do IFFluminense. O principal objetivo do projeto é oferecer um diagnóstico sobre as frentes de trabalho com língua materna na região (leitura, escrita, gramática, oralidade) e, ao mesmo tempo, propor novos caminhos. Este trabalho, portanto, visa a contribuir em tal intento a partir de uma pesquisa sobre o ensino de gramática a partir dos gêneros textuais. Para isso, serão investigadas as práticas dos professores de língua materna das escolas da rede FAETEC do município de Campos dos Goytacazes/RJ. A seleção dos sujeitos da pesquisa será feita a partir da resposta a um pequeno questionário sobre como os docentes desenvolvem suas práticas pedagógicas no âmbito do ensino de gramática. Aqueles que se enquadrarem minimamente neste tipo de prática e aceitarem participar da pesquisa constituirão nosso universo. Do ponto de vista metodológico, este trabalho deve ser visto como um estudo de caso (Yin, 2001). Além disso, para a coleta de dados utilizaremos a abordagem etnometodológica (Coulon, 1995; Neto; 2016). Para a análise linguística dos dados, empregaremos a concepção sócio-cognitiva do fenômeno da linguagem (Salomão; 2009). Dessa concepção, desdobra-se a principal categoria de análise: o frame. A Semântica de Frames de Fillmore (2009 [1982]) e Fillmore et al (2003) será muito útil a esse trabalho ao fornecer uma ferramenta que viabiliza pensar e estruturar os conceitos empregados pelos docentes participantes da pesquisa em uma complexa rede semântica de significação. Do ponto de vista interpretativo, este trabalho selecionou autores que debatem o ensino de gramática, tais como Neves (2014; 2012), Possenti (1996), Travaglia (2009), Antunes (2003), Bagno (2015), entre outros e autores que debatem os gêneros textuais e seu ensino Marcuschi (2008), Schneuwly & Dolz (2004); Bawarchi & Reiff (2013); Guedes (2009); Rojo (2000; 2005); Koch & Elias (2016), entre outros. Esperamos que este trabalho possa trazer uma discussão sólida e empiricamente fundamentada sobre as práticas dos docentes que rompem com o ensino tradicional da gramática isolada dos contextos de uso da linguagem.

Palavras-chave: Linguística Aplicada. Ensino de gramática. Ensino de gêneros textuais.