



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Desafios enfrentados para formação docente na enfermagem

LETYCIA SARDINHA PEIXOTO MANHÃES e CLAUDIA MARA DE MELO TAVARES

Introdução A formação bacharel em enfermagem abarca uma formação generalista, crítica e reflexiva e cada vez mais voltada para o profissional atuar no sistema único de saúde (DCN, 2001). Faz-se necessário discutir como se dá a preparação para a docência e se a formação pedagógica ou carência dela na graduação em enfermagem interfere no conhecimento e habilidades pedagógicas necessárias a prática docente. **Objetivos** Refletir aspectos referentes à formação do enfermeiro no que tange a construção de competências pedagógicas para docência na enfermagem. **Metodologia** Trata-se de um recorte de tese de doutorado em andamento. Pesquisa do tipo exploratório-analítico, na modalidade de reflexão teórica, de abordagem qualitativa. **Resultados** A formação pedagógica de professores passa a ser uma exigência sentida a partir da própria docência, o bacharel enfrentará a sala de aula, o perfil atual de alunos, as dificuldades pela falta de investimento na educação, e tudo isso dará espaço para confrontos entre os saberes da profissão e os pedagógicos. Não é o oferecimento de uma ou outra disciplina que fará a construção de habilidades e competências pedagógicas, mas um currículo integrado entre ensino e pesquisa, priorizando uma formação participativa, com escuta ativa, diálogo e construção e reconstrução de diversos saberes. **Discussão** A graduação em enfermagem é vista como uma estratégia para propor inovações na articulação ensino-saúde-comunidade, que contribua para ações estratégicas na transformação de serviços, de processos formativos, de práticas de saúde e pedagógicas (SILVA et al, 2012). Enfermeiros educadores relacionam sua prática docente com sua formação profissional e enfatizam a dificuldade em reproduzir de forma diferente da qual foram também formados (GUBERT; PRADO, 2011). Percebe-se como é decisiva a atuação docente para construção do conhecimento, e essa atuação não deve ser pautada na transmissão de conteúdos, mas na prática educativa que priorize o desenvolvimento de uma visão holística de mundo (ZARPELLON; ROMANOWSKI, 2008). **Conclusão** Muitos são os desafios enfrentados para formação do enfermeiro com perfil docente, pois a centralidade do investimento no currículo não fortalece a educação na enfermagem, mas sim uma formação de caráter técnico e clínico. O proposto para graduação em enfermagem atualmente é refletir a construção do projeto político pedagógico do curso que compreenda a dimensão técnica, humana e científica da formação docente para enfermagem.

Palavras-chave: Docentes de Enfermagem. Educação Superior. Formação e Ensino na Saúde.