



CONEPE 2017

IV CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



Conhecimento, escolhas
e transformação



ISSN 2525-975X

A utilização do método investigativo no ensino de Química como um caminho para propiciar a Alfabetização Científica

LÍLIA DO ESPÍRITO SANTO AZEVEDO, BIANCA RANGEL VIANA e VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO

Atualmente tem sido comum observarmos pessoas que concluíram o Ensino Médio com pouca capacidade de opinar acerca de questões científicas presentes em seus cotidianos. A dificuldade de correlacionar os conteúdos vistos na educação básica com fatos do dia a dia faz com que o estudo das Ciências de modo geral seja desmotivador e abstrato. Ao tratarmos especificamente do Ensino de Química, percebemos o quanto os conteúdos são aplicados de forma descontextualizada, nos quais os alunos decoram as fórmulas e leis, sem compreender como estas implicam em sua vida. Nesta perspectiva questiona-se sobre o que pode ser feito para que os estudantes tenham uma aprendizagem mais efetiva dos conteúdos aliada à aquisição de uma Alfabetização Científica. Sendo assim, esta pesquisa tem por objetivo implantar as Sequências de Ensino Investigativas (SEIs) na disciplina de Química a nível médio e verificar a sua contribuição para o processo de Alfabetização Científica. Para tanto, serão desenvolvidos no mínimo 3 roteiros distintos para SEIs que serão aplicados em 3 momentos diferentes, podendo se dar em uma mesma turma ou em turmas distintas. Cada roteiro possuirá um determinado experimento que além de abordar conteúdos da Química será utilizado como um recurso inicial problematizador. Para aplicar um roteiro elaborado serão necessárias 4 aulas de 50 minutos, que deverão ocorrer em duas semanas distintas, sendo 100 minutos na primeira semana e os restantes 100 minutos na semana seguinte. A escolha do tema da aula será feita de forma a utilizar um mesmo experimento para abranger alguns conteúdos da Química inseridos em um assunto central. Para avaliar se os discentes adquiriram a Alfabetização Científica necessária àquele determinado assunto, dois questionários serão passados, um logo após a manipulação do experimento e, o outro, ao findar da sequência didática. A análise será feita comparando-se os dois questionários, de forma a verificar se os educandos apresentaram alguma mudança no que diz respeito à linguagem científica utilizada para descrever o fenômeno ocorrido no experimento. Espera-se por meio da utilização desta metodologia colaborar para a formação de cidadãos críticos com capacidade de refletir sobre os saberes científicos construídos em sala de aula e colocá-los em prática quando necessário. Portanto, o intuito deste trabalho é contribuir para a promoção de Alfabetização Científica nos estudantes.

Palavras-chave: Alfabetização Científica . Sequência de Ensino Investigativas. Experimentos .